

REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA SISAČKO-MOSLAVAČKA
GRAD POPOVAČA
OSNOVNA ŠKOLA ZORKE SEVER
POPOVAČA
Klasa:012-04/18-01/1
Urbroj:2176-149-01-18-1
Popovača, 5. listopada 2018.

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE ZORKE SEVER ZA ŠKOLSKU GODINU 2018./2019.



Popovača, 2018.

SADRŽAJ

1. Vizija i misija škole	3
2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma.....	3
3. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva.....	5
3.1. RAZREDNA NASTAVA	5
3.1.1. Izborna nastava	5
3.1.2. Dodatna nastava.....	23
3.1.3. Dopunska nastava	29
3.1.4. Izvannastavne aktivnosti.....	40
3.1.5. Terenska nastava.....	54
3.1.6. Izleti	60
3.1.7. Izvanučionička nastava	63
3.1.8. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja	74
3.1.9. Građanski odgoj i obrazovanje	87
3.2. PREDMETNA NASTAVA	89
3.2.1. Izborna nastava	89
3.2.2. Dodatna nastava.....	113
3.2.3. Dopunska nastava	124
3.2.4. Izvannastavne aktivnosti.....	138
3.2.5. Terenska nastava.....	162
3.2.6. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja	176
3.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje	191
4. Škola plivanja.....	197
5. Školski preventivni program.....	199
6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma	203

1. Vizija i misija škole

VIZIJA ŠKOLE

Osposobljavanje učenika za kvalitetan i radostan život u uvjetima razvoja globalnog, inovativnog i konkurentnog društva.

MISIJA ŠKOLE

Stvarati školsko okruženje koje će učenici voljeti, usmjeravati na vrijednosti rada, znanja, međusobnog poštovanja, ravnopravnosti, multikulturalnosti, odgovornosti prema sebi, obitelji i društvu u cjelini.

2. Vrijednosti i načela školskog kurikuluma

VRIJEDNOSTI

Znanje

Osposobiti učenike da pomoću primjerenih oblika i metoda poučavanja i učenja aktivno i samostalno uče i praktično primjenjuju znanja. Naučiti učenike optimalnim tehnikama učenja i prezentiranju naučenog. Poticati kod učenika znatiželju za novim spoznajama. Stvoriti ugodno razredno i školsko ozračje koje će pružiti osjećaj sigurnosti i međusobnoga poštivanja. Pomoći učenicima s teškoćama u učenju i senzibilizirati ostale učenike u pružanju pomoći i podrške. Identificirati nadarene učenike, usmjeravati njihove interese i razvijati potencijale.

Solidarnost

Osposobljavati učenike da uoče, razumiju i prihvate različitosti oko sebe. Pomoći suučenicima koji imaju posebne potrebe u učenju i radu, razvijati empatiju prema slabijima od sebe, starijima, bolesnima i nemoćnima, sudjelovati u radu humanitarnih udruga (Crveni križ, Caritas) i prikupljati materijalna sredstva.

Identitet

Osposobiti učenike da prepoznaju i njeguju osobni identitet. Naučiti ih kako prepoznati i odrediti kulturne vrijednosti i osobitosti svoje zajednice te omogućiti da se ista sačuva i predstavi drugima. Poticati poštivanje i upoznavanje drugih.

Odgovornost

Osposobiti učenike da preuzmu odgovornost za svoj rad, ponašanje i postignuća. Naučiti učenike kako da preoblikuju negativnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, donesu vlastite odluke, ostvaruju ciljeve i potiču druge da budu odgovorni.

NAČELA

Osnovna škola Zorke Sever uvažava sva načela Nacionalnoga okvirnoga kurikulumu, ali u skladu s vizijom i misijom škole naglašava sljedeća načela:

1. Jednakost obrazovnih mogućnosti za sve

Omogućiti svakom učeniku koji pohađa ovu školu pravo na obrazovanje koje se temelji na društvenoj pravednosti bez obzira na etničke, nacionalne, spolne, rasne, vjerske ili druge razlike.

2. Uključenost svih učenika u odgojno-obrazovni sustav

Uvažavanje odgojno-obrazovnih potreba svakoga djeteta, napose onih koji su izloženi marginalizaciji i isključenosti (npr. djeca s posebnim potrebama, djeca pripadnici romske nacionalne manjine).

3. Poštivanje ljudskih prava i prava djece

Poštivati prava i obveze djece iz Konvencije o pravima djeteta UN-a; poboljšati međuljudske odnose: učenika s učenicom, učenika s učiteljem, učitelja s učiteljem, učitelja s roditeljem i obrnuto.

4. Interkulturalizam

Razumijevanje i prihvaćanje kulturnih razlika radi smanjenja neravnopravnosti i predrasuda prema pojedincima drugih kultura.

3. Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva

3.1. RAZREDNA NASTAVA

3.1.1. Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izborna nastava, Njemački jezik
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>-Upoznati učenike s nastavnim predmetom njemački jezik. Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Usvojiti pjesme, brojeve do 20, pozdrave i abecedu.</p> <p>Govorna produkcija, postavljanje pitanja i odgovaranje, predstavljanje, sricanje, opisivanje članova obitelji i prijatelja, mjesta stanovanja, adrese i e-maila, prostorija u kući i njihovog rasporeda, školskih predmeta i aktivnosti. Usvajanje posvojnih zamjenica i određenog i neodređenog člana u nominativu, usvajanje osobnih zamjenica, prezenta. Pisanje čestitki, pjevanje tradicionalnih božićnih pjesama, čestitati, usvojiti osnovni vokabular vezan uz Božić i Uskrs. Usvojiti boje i dane u tjednu, imenovati godišnja doba i mjesece i opisivati njihove karakteristike. Upoznavanje gradova iz njemačkog govornog područja. Znati opisivati i imenovati obuću i odjeću, imenovati sviđanje ili nesviđanje. Usvojiti članove der, die, das i njihove strukture. Usvojiti osnove razgovora u trgovini. Znati napisati rođendansku pozivnicu i čestitati rođendan. Znati izreći točno vrijeme</p> <p>(puni sat i pola sata).</p>
ISHODI	<p>Učenik razumije kratke i vrlo jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik naglas čita kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik govori vrlo kratke i vrlo jednostavne tekstove. Učenik piše kratke i jednostavne rečenice. Učenik zapisuje poznate riječi prema zvučnome ili slikovnome predlošku. Učenik opisuje osnovne elemente kultura</p>

	povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života te na jednostavnim konkretnim primjerima opisuje sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura.
NOSITELJI / VODITELJI	Kristina Kardaš
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Različiti oblici i metode rada (frontalno, grupno, u paru, pojedinačno, pisanje, čitanje i slušanje s razumijevanjem, crtanje, bojanje, pjevanje, didaktičke igre, kvizovi).
VREMENIK	70 sati
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno i usmeno praćenje te brojčano ocjenjivanje učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Vjeronauk
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.razred PŠ Osekovo, PŠ Voloder i Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	- otkriti i upoznati važna pitanja o svojem životu i svijetu u djetinjoj dobi i promatrati ih u duhu vjere i kršćanske ponude

	<ul style="list-style-type: none"> - otkriti i upoznati da je Bog čudesno stvorio naš svijet i ljude kao veliku Božju obitelj - izgraditi svijest i stav vjere da nas Bog beskrajno ljubi, da nas prihvaća i ima povjerenja u nas - susresti i upoznati neke ključne događaje, osobe i činjenice povijesti spasenja u kojima se očituje Božja blizina i ljubav prema čovjeku - u Isusu Kristu susresti i upoznati svojega Spasitelja i prijatelja svih ljudi - otkrivati bitna otajstva povijesti spasenja u povezanosti s proslavom tih događaja u životu u obitelji, školi, crkvenoj i široj društvenoj zajednici - u zajednici vjernika otkriti snagu vjere i kršćanskoga života - početno upoznati i usvojiti neke jednostavne zahvalne molitve Bogu - produbiti i izgraditi stav temeljnoga povjerenja i ljubavi prema Bogu, prema sebi i drugima, kao i životu općenito
<p>ISHODI</p>	<p>Učenik izražava osnovna iskustva o sebi, drugima i o svijetu te izražava svoje divljenje i radost. Učenik prepoznaje različite religijske predmete, zgrade i običaje te uočava da različitost može biti bogatstvo. Učenik otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i ljubi sve ljude. Prepoznaje i doživljava novorđenog Isus kao onoga koji donosi radost i mir svim ljudima. Otkriva ljepotu i važnost molitve. Učenik prepoznaje i poštuje pravila dobrog ponašanja. Učenik prepoznaje i povezuje narodne običaje, pjesme i simbole s Isusovim rođenjem i uskrsnućem.</p>
<p>NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p>Ilija Sučić</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.</p>

VREMENIK	70 sati tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano. Elementi: - znanje -stvaralačko izražavanje -zalaganje -kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Vjeronauk
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred PŠ Osekovo, PŠ Voloder i Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati istine vjere: Bog je čitav svijet i nas ljude čudesno stvorio, sve nas ljubi, on je Isusov i naš Otac, on je Otac svih ljudi na zemlji - otkriti i upoznati u biblijskim likovima tajnu Božje blizine - upoznati i uvidjeti da se u događajima povijesti spasenja, posebice u Isusovu utjelovljenju i poslanju, pokazuje da je on Božji dar ljudima, obećani i očekivani Mesija - u susretu s Isusom otkriti Božju ljubav, njegovu brigu za svakoga čovjeka i za čitavi svijet, - upoznati i doživjeti da se Isusova ljubav očituje osobito u tajni njegove žrtve i uskrsnuća i graditi stav osobnoga prihvaćanja i vjere u Isusovo uskrsnuće - izgrađivati, u susretu s Isusom, upoznavanje i tajne vlastitoga života i potrebu nasljedovanja u dobroti i plemenitosti, posebno prema siromašnima i ugroženima - naučiti graditi, u duhu Isusove poruke, dobre odnose sa svojim vršnjacima, s bližnjima i sa svim ljudima

	<p>- pomoći djeci razviti sposobnost izražavanja stečenih spoznaja, upoznavanje i iskustvo radosti međusobnoga zajedništva u školi, ali i u obitelji i crkvenoj zajednici, i ostvarenje poziva na radosno sudioništvo u radu, u igri i u slavljenju života</p> <p>-učvršćivanje i produbljivanje temeljnih osjećaja povjerenja u Boga i razvijati stav radosnog prihvaćanja vjerničkog života.</p>
ISHODI	<p>Učenik opisuje i jednostavno analizira osnovna iskustva o sebi, o drugima i o svijetu te uočava da u svijetu ima svijetlih i tamnih strana. Učenik razumje i objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o drugim ljudima. Učenik prepoznaje, opisuje i jednostavno objašnjava različite religiozne znakove, simbole, blagdane i običaje. Učenik otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka i povjerio mu čuvanje dara života i poziva čovjeka da bude Božji prijatelj. Učenik otkriva da je Isus dugoočekivani Mesija koji se rodio u Betlehemskejštalici. Prepoznaje i opisuje Isusa kao dobrog učitelja koji poziva, okuplja i poučava svoje učenike i poziva da nakon njegove muke i uskrsnuća budu njegovi svjedoci. Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi zlatno pravilo.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Ilija Sučić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
VREMENIK	70 sati tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno i brojčano.</p> <p>Elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje -stvaralačko izražavanje

	-zalaganje -kultura međusobnog komuniciranja
--	-------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Vjeronauk
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3. razred PŠ Osekovo, PŠ Voloder i Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati i razumjeti iskustva ljudi koji vjeruju u Boga koji okuplja, spašava, vodi i oslobađa svoj narod i sve ljude - otkriti Boga koji poziva na osobni susret s njime i na zajednički život u Crkvi, zajednici Isusovih vjernika - upoznati i doživjeti snagu zajedništva u Crkvi i u sakramentu euharistije - shvaćanje euharistije kao vrhunac kršćanskoga života - upoznati i osjetiti Božju blizinu i naklonost, praštanje i ljubav u događajima Staroga zavjeta i u Isusovoj poruci - otkriti i prihvatiti Isusa koji je put, istina i život i koji svojim vjernima daje za hranu kruh života - otkriti i doživjeti snagu Božjega djelovanja i izbavljenja Božjega naroda u Starom zavjetu i Isusova poziva na nasljedovanje u Novom zavjetu - uvidjeti i prihvatiti da se Bog brine za svoj narod, da ga čuva i izbavlja, hrani i vodi kroz kušnje života, da ga opominje i poučava i vodi na putu života - otkriti i upoznati da nam Isus uvijek iskazuje osobitu brigu i ljubav, da nam oprašta grijehе snagom svoje otkupiteljske žrtve na križu i da nas poziva na obraćenje, pomirenje i uvijek novi početak - upoznati, doživjeti i iskusiti Isusovu blizinu i ljubav u sakramentima pokore i euharistije - otvoriti se za Božju poruku praštanja i ljubavi prema svim ljudima, učiti i vježbati zajednički i složni život u obitelji, u zajednici vjernika i u

	školi, međusobno si praštati i pomagati te živjeti od euharistijskoga Isusa
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca. Učenik samostalno prepričava neke važnije biblijske tekstove, razumje i tumači njihovu poruku. Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod i spašava ga, iskazuje mu svoju naklonost, praštanje i ljubav. Učenik otkriva i opisuje kako Bog preko Isusa nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te otkriva Isusa koji svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji i poziva ih na euharistijsko zajedništvo, slavlje i zahvalnost. Učenik shvaća i objašnjava sakrament pomirenja kao susretu kojemu Bog dariva opraštanje, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju. Učenik otkriva i objašnjava deset zapovijedi kao znak saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka. Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i u stanju je analizirati vlastito ponašanje. Učenik prepoznaje povezanost židovskog blagdana Pashe i Uskrsa
NOSITELJI / VODITELJI	Ilija Sučić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
VREMENIK	70 sati tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno i brojčano. Elementi: - znanje -stvaralačko izražavanje -zalaganje -kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Vjeronauk
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4. razred PŠ Osekovo, PŠ Voloder i Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - upoznati, shvatiti i prihvatiti religiju i vjeru, osobito snagu kršćanske vjere kao temelj života, nezaobilaznu i bitnu pomoć u životu kao i u razumijevanju svijeta i života - otkriti da Bog u svojem vječnom naumu poziva i vodi svakoga čovjeka prema spasenju i traži da svatko odgovori na taj poziv - otkriti i upoznati Božju veličinu i blagoslov u njegovim riječima i zapovijedima, osobito u Isusovoj zapovijedi ljubavi - upoznati i prihvatiti Božje zapovijedi kao pravila života i uspješnoga životnoga ostvarenja koji se sastoji u ljubavi prema Bogu, prema sebi, bližnjima i svim ljudima - upoznati Kristovu poruku, učiti ići njegovim putem i oblikovati svoj život i svijet po riječima i primjeru koje nam je ostavio - učiti i vježbati život u zajednici i u svijetu kao slobodne i odgovorne osobe koje promiču mir i bratsko služenje - vježbati život u zajednici ljudi i Kristovih vjernika, u Crkvi i društvu, koje je prožeto poštovanjem i ljubavlju prema sebi i drugome - naučiti prihvaćati i poštovati ljude različite od sebe po vjeri i naciji, jeziku i kulturi i dr.
ISHODI	Učenik prepoznaje i opisuje jedinstvenost svakog čovjeka s njegovim mogućnostima i ograničenjima te na primjerima objašnjava odgovornost pojedinca za sebe, za druge i za svijet. Učenik pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne i objašnjava njihovu poruku. Učenik

	<p>uočava i objašnjava da ljudi postavljaju religijska pitanja na različite načine te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih. Učenik otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove Božje objave te uočava temeljna obilježja čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika. Učenik otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima kršćanskog posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsloga Krista. Učenik nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. Učenik nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom. Učenik prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. Učenik prepoznaje i objašnjava neke važnije moralne zapovijedi židovstva i islama i otkriva sličnosti i razlike s kršćanskim zapovijedima.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Ilija Sučić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Obrada tema kroz standardne metodičke sustave; rad u grupama, individualan rad, rad u paru, istraživanje teme, stvaralačko izražavanje na zadanu temu, ponavljanje kroz mentalne mape, učenje i vježba putem igre vjeronaučnog sadržaja.
VREMENIK	70 sati tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Opisno i brojčano.</p> <p>Elementi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znanje -stvaralačko izražavanje -zalaganje -kultura međusobnog komuniciranja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA /	Izborna nastava – vjeronauk
UZRAST UČENIKA RAZREDNI ODJELI /	1.r/2.r/3.r/4.r
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.</p> <p>Izgraditi stav otvorenosti prema transcenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti. Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj. Postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva. Biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom. Razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom.</p> <p>Pomoći djeci da se susretnu s prvom porukom vjere i Radosne vijesti koja je usmjerena promicanju dječjeg duhovnog i moralnog razvoja.</p> <p>Uvesti učenike u dublji susret s glavnim istinama i činjenicama kršćanske vjere, te razvijati spremnost na djelovanje u skladu s njima.</p> <p>Usmjeriti učenike u svestrano razvijanje psihofizičkih i moralnih sposobnosti, osobito za život u zajednici.</p> <p>Usvojiti temeljno vjeronaučno znanje i vjerničke životne stavove. Živjeti svoje djetinjstvo te otkrivati i upoznati Boga.</p>

Katolički vjeronauk treba omogućiti da svaki učenik:

- razvije sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve;
- upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve;
- poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život;
- pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive;
- upozna i vrjednuje sakramente, liturgijska i crkvena slavlja te molitvu kao duhovnu snagu i duhovno-vjernički način pripadništva i života, zajedništva i slavlja u Katoličkoj crkvi;
- poznaje temeljne događaje povijesti i tradicije Katoličke Crkve i shvaća njezinu sakramentalnu stvarnost, razumije da je ona zajednica Kristovih vjernika, nositeljica Objave Božje i navjestiteljica Radosne vijesti spasenja za sve ljude;
- shvati da je pripadnost Katoličkoj Crkvi, u okviru konkretne crkvene zajednice, poziv na svjesno i odgovorno kršćansko djelovanje i vladanje u Crkvi i društvu;
- poznaje temeljna obilježja poznatih konfesija, religija i svjetonazora, promiče razumijevanje i poštovanje drukčijih razmišljanja, stavova, tradicija i životnih odluka;
- pozna i vrednuje ulogu i doprinos kršćanstva, osobito Katoličke Crkve u kulturnomu, obrazovnomu, znanstvenomu i gospodarskomu razvoju i napretku hrvatskoga društva i zapadne civilizacije u prošlosti i sadašnjosti, izgrađujući pritom vlastiti stav odgovornosti, poduzetnosti, sudioništva i solidarne humanosti u nastojanju oko izgradnje „civilizacije ljubavi“;

- razvije religijsku i vjersku pismenost i komunikacijsku kompetenciju kako bi se osnažio u suočavanju s različitim životnim situacijama, da kritički i kreativno promišlja i argumentirano obrazlaže važnost osobnoga odgovornog djelovanja u Crkvi i društvu. (usp. [https:// mzo.hr](https://mzo.hr) – NACIONALNI KURIKULUM NASTAVNOGA PREDMETA KATOLIČKI VJERONAUKE)

ISHODI

1. RAZRED:

Učenik izražava osnovne doživljaje o sebi i svijetu te pokazuje svoju radost i divljenje prema Bogu i svemu stvorenome.

Učenik prepoznaje da je Biblija sveta knjiga za kršćane i da sadrži tekstove važne za životte razumije jednostavnije biblijske pripovijesti.

Učenik u biblijskim događajima i osobama otkriva Boga kao dobrog Oca koji je stvorio čovjeka, koji ljubi sve ljude i prisutan je među nama.

Učenik otkriva i upoznaje Isusa kao prijatelja i prepoznaje njegovo djelovanje među ljudima.

Učenik izražava svoju ljubav prema Bogu u zahvaljivanju, molitvi i pjesmi.

Učenik otkriva da je svaki čovjek Božje stvorenje koje treba poštovati i ljubiti te uočava važnost pomirenja i opraštanja za život u zajednici.

Učenik poštuje pravila dobrog ponašanja u obitelji i razredu, prepoznaje školu kao mjesto susreta, zajedništva, radosti i učenja.

Učenik opisuje Crkvu kao zajednicu Isusovih učenika (vjernika) u koju se ulazi krštenjem.

Učenik prepoznaje crkvene blagdane i slavlja te njihovu poruku.

Učenik prihvaća i poštuje učenike koji ne pripadaju Katoličkoj Crkvi.

2. RAZRED:

Učenik iznosi i opisuje osnovna iskustva o sebi, o drugima i svijetu u kojem uočava svijetle i tamne strane.

Učenik razumije i objašnjava da je Biblija sveta knjiga koja govori o Bogu i o ljudima, uočava da je osobito važna poruka Isusa Krista te razumije jednostavnije biblijske odlomke.

Učenik prepoznaje i navodi različite religijske znakove, blagdane i običaje u neposrednoj okolini te izražava važnost poštovanja drugih ljudi.

Učenik otkriva Boga Stvoritelja koji poziva čovjeka da mu bude prijatelj i

suradnik. Upoznaje i opisuje Isusa kao Spasitelja i dobrog Učitelja koji poziva učenike da budu njegovi svjedoci.

Učenik otkriva znakove i radost krštenja, molitve i pripadnost zajednici u kojoj se okupljaju vjernici na misu i molitvu.

Učenik opisuje svojim riječima kako Bog ljubi čovjeka i oprašta čovjekove pogreške. Otkriva kako vrijednosti prijateljstva, pomaganja i opraštanja provoditi u životu.

Učenik prepoznaje i svojim riječima opisuje važnost pravila ponašanja te navodi *zlatno pravilo*.

Učenik opisuje život Isusovih učenika i kako se u Crkvi očituje Božja ljubav prema Bogu i čovjeku nekada i danas.

Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te prepoznaje i opisuje biblijske i druge kršćanske motive u svome okruženju.

3.RAZRED:

Učenik prepoznaje i opisuje važnost zajednice za život pojedinca.

Učenik samostalno prepričava odabrane važnije biblijske tekstove, razumije i tumači njihovu poruku za život vjernika – pojedinca i zajednice.

Učenik upoznaje i doživljava Boga kao dobrog Oca koji se brine za svoj narod.

Učenik otkriva Isusa koji ljudima nudi svoju ljubav, praštanje i pomirenje te svojim učenicima daruje sebe sama u euharistiji.

Učenik objašnjava sakrament pomirenja kao susret u kojem Bog dariva oprost, a sakrament euharistije kao Isusovo trajno darivanje onima koji vjeruju.

Učenik otkriva i prepričava Deset zapovijedi kao znak Saveza i prijateljstva između Boga i čovjeka i zapovijedi ljubavi ispunjenje svih zapovijedi.

Učenik prepoznaje, opisuje i navodi primjere međusobnoga pomaganja, povjerenja, osjetljivosti i otvorenosti za ljude u zajednici. (Posjet udomiteljskoj obitelji Rafajec u Popovači – travanj 2019.)

Učenik objašnjava pojmove savjesti, grijeha, kajanja, pomirenja i u stanju je promišljati o vlastitom ponašanju.

Učenik opisuje župnu zajednicu, navodi načine aktivnoga sudjelovanja u župnoj zajednici.

Učenik opisuje crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost za život vjernika te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju.

Učenik prepoznaje temeljne pojmove Židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) drugih religija u svom okružju.

4.RAZRED:

Učenik otkriva i zapaža kako kroz sklad prirode i svijeta i dragocijeni dar života spoznaje Božju ljubav i objašnjava svoju odgovornost za sebe, za druge i za svijet.

Pripovijeda važnije starozavjetne i novozavjetne tekstove i objašnjava njihovu poruku.

Uočava i objašnjava da ljudi postavljaju religijska pitanja na različite načine te objašnjava važnost razumijevanja i poštovanja drugih.

Otkriva i opisuje tragove Božje mudrosti u prirodi i znakove Božje objave te uočava temeljna obilježja čovjeka po kojima se pokazuje i ostvaruje kao čudesno biće i Božja slika.

Opisuje događaje iz Isusova života koji pokazuju da je on obećani i naviješteni Sin Božji koji donosi Radosnu vijest spasenja svim ljudima.

Otkriva i objašnjava korizmu kao dragocjeno vrijeme slavljenja Boga djelima kršćanskoga posta, molitve i milosrđa, a Uskrs kao slavlje pobjede uskrsloga Krista.

Nabraja i objašnjava prve tri Božje zapovijedi i povezuje ih s konkretnim životom. Nabraja i objašnjava Božje zapovijedi koje se odnose na čovjeka, na zajednicu te na međuljudske odnose u zajednici i povezuje ih s konkretnim životom.

Učenik prepoznaje i objašnjava da je poštivanje Zapovijedi zajedničko Židovima i kršćanima, a otkriva sličnost i u islamu.

Prepoznaje djelovanje Duha Svetoga u važnijim događajima u povijesti Crkve i u Crkvi danas. (Posjet župnoj crkvi sv. Alojzija Gonzage u Popovači).

Učenik opisuje i objašnjava crkvene blagdane i slavlja i njihovu važnost u životu te biblijske i druge kršćanske motive u svome okružju (u književnosti i ostalim umjetnostima).

Učenik prepoznaje temeljne pojmove Židovstva s kojima se susreće kroz biblijske tekstove te zapaža znakove (predmete, pojave) drugih religija u svom

	okružju.
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučitelj Antonijo Boškić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Rad u grupama, individualni rad, frontalni, razgovor, čitanje, slušanje, usmeno i pismeno kao i likovno te glazbeno izražavanje, meditacija.
VREMENIK	3.9.2018. – 14.6.2019. / 70 sati godišnje
TROŠKOVNIK	Troškove aktivnosti pokriva škola, a roditelji pokrivaju troškove za udžbenike, radnu bilježnicu te pribor.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Individualna procjena sljedećih elemenata ocjenjivanja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ZNANJE 2) STVARALAČKO IZRAŽAVANJE 3) ZALAGANJE 4) KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA <p>ZNANJE</p> <p>Kroz školsku godinu moguće pisanje kraćih više-minutnih vježbi u vidu ponavljanja gradiva čija se ocjena upisuje u rubriku. Vježbe sadrže različite tipove zadataka i ne nose isti broj bodova.</p> <p>Kriteriji vrednovanja:</p> <p>90-100% riješenih zadataka- odličan (5)</p> <p>77-89% riješenih zadataka- vrlo dobar (4)</p> <p>64-76% riješenih zadataka- dobar (3)</p> <p>51-63% riješenih zadataka- dovoljan (2)</p> <p>do 50% riješenih zadataka- nedovoljan (1)</p> <p>Usmene povjere - tijekom polugodišta, najavljene su i ne traju duže od 10 minuta. Kriteriji vrednovanja usmene provjere:</p>

Odličan (5) - sadržaje s lakoćom i logično povezuje, te ih aktualizira;

Vrlo dobar (4) - usvojio sadržaje, samostalno ih izlaže, uči s razumijevanjem;

Dobar (3) - djelomično primjenjuje usvojene sadržaje, potrebna je manja pomoć učitelja, slabije razumije uzročno-posljedične veze;

Dovoljan (2) - poznaje sadržaje na razini prepoznavanja, potrebna je veća pomoć učitelja;

Nedovoljan (1) - nije svladao gradivo, ne razumije, odbija odgovarati.

U sastavnici ZNANJE vrednuje se i samostalnost u radu, znati djelatno koristiti vrijeme, tečno govoriti.

NA SASTAVNICU ZNANJE ODLAZI 40% OCJENE IZ VJERONAUKA.

UKUPNI KRITERIJ OCJENE IZ VJERONAUKA:

ODLIČAN (5): Učenik-ca je u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja su na najvišoj razini. Osobito se ističe u posadašnji Božje poruke.

VRLO DOBAR (4): Učenik-ca je gotovo u potpunosti usvojio programsku jedinicu. Naučeno gradivo uglavnom primjenjuje.

DOBAR (3): Učenik-ca je većim dijelom usvojio programsku jedinicu. Potpuno i točno poznaje biblijske likove, događaje. Sposobnosti primjenjivanja naučenog gradiva su na prosječnoj razini.

DOVOLJAN (2): Učenik-ca je programsku jedinicu djelomično usvojio. Sposobnosti primjenjivanja gradiva su na početnoj razini. Potrebna učiteljeva pomoć.

NEDOVOLJAN (1): Učenik-ca nije usvojio programsku jedinicu. Ne uspijeva prepoznati i razlikovati osnovne informacije gradiva. Ne pomaže ni učiteljeva pomoć.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

Vrednuje se: tečno preporučavanje biblijskih i drugih tekstova, urednost i preglednost rada, primjećivanje detalja, uspješnost u literarnom, scenskom, glazbenom i likovnom izražavanju, radna bilježnica, osobni doprinos u radu i kreativnost.

NA SASTAVNICU STVARALAČKO IZRAŽAVANJE ODLAZI 15% OCJENE IZ VJERONAUKA.

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice STVARALAČKO IZRAŽAVANJE:

ODLIČAN (5): Učenik-ca ima izuzetno razvijene sposobnosti stvaralačkog izražavanja. Na najvećem je stupnju u pisanom, scenskom, glazbenom i likovnom obliku izražavanja.

VRLO DOBAR (4): Učenik-ca ima razvijene sposobnosti, ali nedovoljno ih koristi. Na učiteljeve se poticaje prepušta kreativnom stvaralaštvu.

DOBAR (3): Učenik-ca uglavnom ima razvijene sposobnosti prosječne razine. Stoga se koristi samo dobro usvojenim načinima. Nerado se prepušta kreativnom radu.

DOVOLJAN (2): Učenik-ca ima samo djelomično razvijene sposobnosti. Pokazuje slabo zanimanje, potrebno je često poticanje.

NEDOVOLJAN (1) : Učenik-ca ima slab interes, slabo razvijene sposobnosti, a često odbija učiteljev poticaj.

ZALAGANJE

Vrednuje se: aktivnost učenika, uloženi trud, marljivost, zauzetost tijekom pojedinih faza rada, rad u skupini, timski rad, nošenje pribora, zadaće (tri nenapisane zadaće za redom u jednom mjesecu imaju za posljedicu ocjenu nedovoljan (1)).

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice ZALAGANJE:

NA SASTAVNICU ZALAGANJE ODLAZI 15 % OCJENE IZ VJERONAUKA.

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice ZALAGANJE:

ODLIČAN (5): Učenik-ca je motiviran i pažljiv neovisno o atraktivnosti sadržaja. Redovito prati i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.

VRLO DOBAR (4): Učenik-ca je aktivan na nastavi i prati izlaganje. Temeljito je i uporan u promišljanju težih problema, što mu uz učiteljevu pomoć i uspijeva.

DOBAR (3): Učenik-ca uglavnom zainteresirano prati izlaganje. Aktivno se uključuje na učiteljev zahtjev. Kod težih problema odustaje ali se na poticaj ponovno uključuje u rad.

DOVOLJAN (2): Učenik-ca je djelomice aktivan na satu te ga je nužno

motivirati. Prihvaća pomoć, ali je ne traži. Radije pasivno sjedi ili se bavi nečim drugim i ometa rad drugih.

NEDOVOLJAN (1): Učenik-ca je najčešće odsutan duhom i ne prati nastavu. Povremeno prepisuje od drugih i često svjesno ometa rad drugih.

KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA

Vrednuje se: odnos prema predmetu i učiteljima, uljudno ponašanje, prihvaćanje i poštivanje autoriteta, primjereno komuniciranje s vršnjacima, poštivanje razrednih pravila, pomaganje i uvažavanje drugih, dobra djela, na primjeren način rješavanje sukoba, poštivanje tuđeg vlasništva, sveukupna komunikacija na satu vjeronauka i u školskom prostoru.

NA SASTAVNICU KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA ODLAZI 30 % OCJENE IZ VJERONAUKA.

Ukupni kriteriji za ocjenu iz sastavnice KULTURA MEĐUSOBNOG KOMUNICIRANJA :

ODLIČAN (5): Učenik-ca je naučeno gradivo potpuno integrirao u svoje djelovanje. Stoga su govorne poruke u skladu s naučenim i one su spretno oblikovane. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj.

VRLO DOBAR (4): Učenik-ca svoje govorne poruke uglavnom spretno oblikuje u skladu s naučenim i integriranim u svoju osobnost. To se odražava i na njegovo ponašanje. Potreban je poticaj glede popravljanja istoga što učenik prihvaća.

DOBAR (3): Komuniciranje i ponašanje učenika-ce je na prosječnoj razini. U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Na česti poticaj učenik je voljan mijenjati se.

DOVOLJAN (2): U komuniciranju i ophođenju učenika vrlo se često pojavljuju elementi koji nisu u duhu usvojenog integriranog znanja npr. neprimjereni izrazi. Učenik teško prihvaća poticaj.

NEDOVOLJAN (1): Učenik-ca u ophođenju i komunikaciji neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjeronaučnog predmeta. Ne pomaže ni učiteljev poticaj.

3.1.2. Dodatna nastava

MATEMATIKA

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1.RAZRED
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. RAZRED
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja. Razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja.
ISHODI	<p>Ishodi moraju biti: usmjereni na učenikovo učenje, konkretni, mjerljivi, specifični i jasni.</p> <p><u>Ishodi:</u> Učenik imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.</p> <p>Izdvaja i imenuje geometrijska tijela i likove i povezuje ih s oblicima predmeta iz okruženja. Prepoznaje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Učenik spaja točke crtama. Koristi se ravnalom. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>Učenik imenuje brojeve od 1 do 10 i zapisuje</p> <p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20. Koristi se rednim brojevima do 20.</p> <p>Služi se hrvatskim novcem u jediničnoj vrijednost kune u skupu brojeva do 20</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 1.razreda: Snježana Kepe, Zlatka Cigula, Suzana Selanac Perković, Vlatka Špičak, Marina Tomaić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici. Individualni pristup svakom učeniku.

VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019. od rujna do lipnja, 1 školski sat tjedno
TROŠKOVNIK	Uredski papir, trošak za fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava matematike za 2.razred
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja.</p> <p>Razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja, razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja, usvajanje matematičkih znanja i njihova primjena u svakodnevnom životu.</p>
ISHODI	Razviti logičko zaključivanje, stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Slikovito predočiti matematički problem, korištenje rimskih brojeva iznad 12 i računati s njima, pravilno koristiti vezu zbrajanja i oduzimanja kod množenja i dijeljenja, automatizirati tablicu množenja i dijeljenja.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici i učiteljice razredne nastave 2. razreda.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici - rad u malim grupama, individualnim pristupom (brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje...)
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019., svaki sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Uredski papir, fotokopiranje radnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samo procjena i analiza učinjenoga.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava iz matematike, 3.razred
UZRASST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica - daroviti učenici i oni koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili matematička znanja, sposobnosti i vještine
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja -razvijanje matematičkih sposobnosti i matematičkog mišljenja -razvijanje sposobnosti logičkog rasuđivanja, povezivanja dobro poznatih činjenica, zaključivanja, stvaranja i iznošenja novih ideja -usvajanje matematičkih znanja i njihova primjena u svakodnevnom životu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -samostalno riješiti zadatke tipa dosjetke i mozgalice -samostalno stvarati matematičke priče -argumentirati postupak rješavanja
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice RN - 3. razred: Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE	Nastava se provodi u učionici kroz individualni pristup svakom učeniku.

PROGRAMA	<p>- Dodatna nastava realizirat će se uz korištenje udžbenik, nastavnih listića, geometrijskog pribora, didaktičkih materijala, web stranica, kvizova s automatiziranim postupkom provjeravanja.</p> <p>Načini učenja: brojanje, mjerenje, računanje, uspoređivanje, procjenjivanje, crtanje, prezentiranje, raščlanjivanje, preračunavanje</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad</p>
VREMENIK	-tijekom cijele nastavne godine, od rujna do lipnja, svaki tjedan 1 sat
TROŠKOVNIK	- uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razredni kviz, dodatni listići, prezentacije, slike, video zapisi, opisno praćenje, samoprocjena i analiza učinjenoga, izložba radova</p> <p>Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOD Matematika
UZRASST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4. razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Poticati učenike na samostalno i argumentirano rješavanje viših razina matematičkih znanja
ISHODI	<p>- Razviti logičko zaključivanje. Stečena znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Učenik će:</p> <p>- samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NOSITELJI / VODITELJI	Ana Labus, Jasminka Bartolić, Melita Mikulić, Gordana Brlek i Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Dodatna nastava matematike, sudjeluju učenici i učiteljice razredne nastave 4. razreda. Potrebni resursi: udžbenik, nastavni listići, geometrijski pribor, didaktički materijali, web stranice, kvizovi s automatiziranim postupkom provjeravanja, suradnja sa stručnom službom škole ,podrška ravnateljice , suradnja s roditeljima
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Troškovi nastave su troškovi uredskog materijala te fotokopiranja radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Način vrednovanja je opisno praćenje i procjenjivanje rada i postignuća učenika te redovitost pohađanja nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dodatna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Hrvatski jezik
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred matične škole
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none">• Proširiti, stjecati i nadograđivati nastavne sadržaje iz jezika, jezičnog izražavanja, književnosti i medijske kulture• Razvijati interes i ljubav prema materinjskom jeziku te pisanoj i govornoj riječi• Razvijati i njegovati ljubav prema zavičajnom narječju• Utjecati na razvijanje sposobnosti kulture govora, pisanog izražavanja te izražajnog čitanja
ISHODI	Razgovarati u skladu s temom iz svakodnevnog života: izražavati svoje misli, osjećaje, slušati i čitati kratke tekstove i odgovarati na pitanja, pisati rečenice i tekstove primjenjujući pravopisna pravila, razlikovati književne vrste, steći pozitivan odnos prema knjizi i kulturi čitanja.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica 2. razreda: Antonija Zohar
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici uz individualni pristup učeniku te rad u paru.
VREMENIK	Tijekom prvog polugodišta školske godine 2018./2019. jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Uredski papir, fotokopiranje potrebitih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Voditi opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i

REZULTATA VREDNOVANJA	postignuća.
------------------------------	-------------

3.1.3. Dopunska nastava

MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ZA 1.RAZRED
UZRASŦ UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. RAZRED
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Pomoći učenicima u poboljšanju temeljnih matematičkih znanja. Stjecanje osnovne matematičke pismenosti. Razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema.
ISHODI	<p>Ishodi moraju biti: usmjereni na učenikovo učenje, konkretni, mjerljivi, specifični i jasni.</p> <p><u>Ishodi:</u> Učenik imenuje i opisuje kuglu, valjak, kocku, kvadar, piramidu i stožac.</p> <p>Prepoznaje ravne i zakrivljene plohe.</p> <p>Prepoznaje uzorak i nastavlja niz.</p> <p>Učenik spaja točke crtama. Koristi se ravnalom. Prepoznaje i ističe točke.</p> <p>Učenik imenuje brojeve od 1 do 10 i zapisuje brojeve.</p> <p>Učenik uspoređuje zadane skupove riječima: više-manje-jednako.</p> <p>Koristi matematičke znakove za odnose više - manje - jednako: <, >, =.</p> <p>Učenik zbraja i oduzima u skupu brojeva do 20.</p> <p>Koristi se rednim brojevima do 20.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 1.razreda: Snježana Kepe, Zlatka Cigula, Suzana Selanac Perković, Vlatka Špičak

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici. Individualni pristup svakom učeniku.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019. od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Uredski papir, trošak za fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	MATEMATIČKO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA MATEMATIKA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Osposobiti učenike za samostalno i točno rješavanje matematičkih zadataka.Pomoći učenicima individualnim pristupom , prilagođenim metodama i didaktičkim materijalom u nadoknađivanju znanja iz matematike.
ISHODI	Samostalno i točno rješavanje zadataka i povezivanje nastavnih sadržaja iz matematike.Lakše usvajanje novih nastavnih sadržaja i samostalno praćenje redovite nastave.Usvajanje skupa brojeva do 100,zbrajanja i oduzimanja,množenja i dijeljenja u skupu brojeva do 100.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 2.razreda-Mirjana Šinković,Marija Gredelj,Antonija Zohar,Višnja Adrinek,Marija Sučija -Radoš
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	Individualni oblik rada sa svakim učenikom.U radu koristiti nastavne listiće idrugi didaktički materijal.

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Uredski papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje aktivnosti i zalaganja. Individualno praćenje uspješnosti i postignuća u usvajanju sadržaja. Vrednovati interes i zalaganju učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava iz matematike, 3.razred
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine - individualnim pristupom, prilagođenim metodama rada i didaktičkim pomagalicama želimo učenicima slabijeg matematičkog znanja omogućiti da se mogu uključiti u praćenje redovite nastave i lakše svladati matematičke sadržaje.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -utvrditi i usavršiti znanje usvojeno iz drugog razreda -uvježbavati i savladati zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 -uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do 1000 -uvježbavati i savladati pisano množenje i dijeljenje dvoznamenkastih i troznamenkastih s jednoznamenkastih brojem -svladati geometrijsko gradivo kruga i kružnice te jedinice za mjerenje

NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice RN - 3. razred: Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici kroz individualni pristup svakom učeniku. - Dopunska nastava realizirat će se uz korištenje udžbenika, nastavnih listića, geometrijskog pribora, didaktičkih materijala, web stranice, kvizova s automatiziranim postupkom provjeravanja. Načini učenja: računanje, mjerenje, uspoređivanje, crtanje, upotreba didaktičkog materijala Metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad
VREMENIK	18 sati tijekom školske godine 2018./2019., svaki drugi tjedan jedan sat (ili po potrebi)
TROŠKOVNIK	- uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavi listići, usmena provjera, opisno praćenje, slikovni zapisi, bilježnice učenika -Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava - matematika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4. razredi OŠ Zorke Sever i PŠ Voloder, Osekovo, Donja Gračenica i Gornja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	-pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha

	<p>-individualiziranim pristupom i prilagođenim metodama rada pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz matematike</p> <p>-pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu</p>
ISHODI	<p>-utvrditi i usavršiti znanje usvojeno u trećem razredu</p> <p>-savladati geometrijske sadržaje propisane planom i programom</p> <p>-pravilno upisivati brojeve u tablicu mjesnih vrijednosti do milijun</p> <p>-uvježbavati i savladati pisano množenje i dijeljenje višeznamenkastog broja jednoznamenkastim i dvoznamenkastim brojem</p> <p>-uvježbavati i savladati pisano zbrajanje i oduzimanje brojeva do milijun</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 4.razreda: Ana Labus, Melita Mihalić, Jasminka Bartolić, Maja Rosavec i Gordana Brlek
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>-nastava se izvodi u učionici</p> <p>-individualizirani oblik rada</p> <p>-aktivnosti učenika uključuju matematičke igre</p> <p>-nastavni listići, didaktički materijal</p> <p>-udžbenički kompleti, zadaci s ploče ili prozirnice</p>
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2018./2019. od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan jedan sat
TROŠKOVNIK	-uredski papir, fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</p> <p>-vrednuje se redovito pohađanje nastave, sudjelovanje u</p>

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA ZA 1.RAZRED
UZRASŦ UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. RAZRED
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Pomoći učenicima u svladavanju nastavnog gradiva prvog razreda.</p> <p>Razvijati interes za čitanje.</p> <p>Osposobljavati učenike za jezičnu komunikaciju.</p> <p>Postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.</p>
ISHODI	<p>Učenik razgovara i govori u skladu s jezičnim razvojem izražavajući svoje potrebe, misli i osjećaje.</p> <p>Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.</p> <p>Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i obilježjima jezičnoga razvoja.</p> <p>Učenik piše školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.</p> <p>Učenik prepoznaje glasovnu strukturu riječi te glasovno analizira i sintetizira riječi primjereno početnomu opismenjavanju.</p> <p>Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.</p> <p>Učenik sluša/čita tekst u skladu s početnim opismenjavanjem i pronalazi podatke u tekstu.</p>
	Učiteljice 1.razreda: Snježana Kepe, Zlatka Cigula,

NOSITELJI / VODITELJI	Suzana Selanac Perković, Vlatka Špičak
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici. Individualni pristup svakom učeniku.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019. od rujna do lipnja, 1 školski sat svaki drugi tjedan
TROŠKOVNIK	Uredski papir, trošak za fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA HRVATSKI JEZIK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenicima slabijeg znanja individualni radom pomoći u svladavanju nastavnog sadržaja te olakšati uključivanje u redovni nastavni proces.Učenici će steći potrebna znanja čitanja pisanja slušanja i govorenja.
ISHODI	Samostalno pisati kraći tekst podiktatu.Primjerenom brzinom čitati tekst.Pravilno primjenjivati pravila pisanja velikog slova.Prepoznati vrste rečenica.Čitati s razumijevanjem i odgovarati na pitanja.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	Individualnim radom uz pomoć slovarice,udžbenika

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	,didaktičkog materijala,časopisa za djecu.
VREMENIK	Jedan sat svaki drugi tjedan tijekom školske godine.
TROŠKOVNIK	Uredski papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje ,usmene provjere,literarni radovi.Vrednovanje interesa i zalaganja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika, 3.razred
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će steći potrebne znanja slušanja, govorenja, čitanja i pisanja - individualnim pristupom, prilagođenim metodama rada i didaktičkim pomagalima pomoći učenicima koji imaju teškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
ISHODI	-primjerenom brzinom pročitati tekst -razlikovati riječi s ije, je , č, i é -napisati kraći tekst po diktatu -razumjeti pročitani tekst i prepričati ga i odgovarati na pitanja -razlikovati vrste riječi - prepoznati vrstu rečenice -primijeniti rečenične znakove i veliko slovo
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice RN - 3. razred: Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić

<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Nastava se provodi u učionici kroz individualni pristup svakom učeniku</p> <p>- Dopunska nastava realizirat će se uz korištenje slovarice, udžbenika, nastavnih listića, pisanje domaćih zadaća, lektira, čitanje časopisa za djecu, korištenje didaktičkih materijala, web stranica Načini učenja: slušanje, govorenje, pisanje, čitanje, korištenje didaktičkih materijala Analitičko sintetička metoda, metoda čitanja i rada na tekstu,</p> <p>pisanja, demonstracije, likovnih radova, suradničko učenje</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>17 sati tijekom školske godine 2018./2019., svaki drugi tjedan</p> <p>jedan sat (ili po potrebi)</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>- uredski papir, printanje i fotokopiranje radnog materijala</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Nastavni listići, domaća zadaća, opisno praćenje, usmene provjere, inicijalne provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko
	Dopunska nastava – hrvatski jezik
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4. razredi OŠ Zorke Sever i PŠ Voloder, Osekovo, Donja Gračenica i Gornja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>-pomoći učenicima koji ne prate redoviti nastavni program s očekivanom razinom uspjeha</p> <p>-individualiziranim pristupom i prilagođenim metodama rada pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz hrvatskog jezika</p> <p>-pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu</p>
ISHODI	<p>-čitati s razumijevanjem</p> <p>-opširno i sažeto prepričati tekst</p> <p>-pravilno koristiti veliko početno slovo u novousvojenim riječima</p> <p>-koristiti upravni i neupravni govor</p> <p>-razlikovati rod i broj imenica, opisne i posvojne pridjeve</p> <p>-savladati riječi sa đ, dž, č, ć, ije i je</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 4.razreda: Ana Labus, Melita Mihalić, Jasminka Bartolić, Maja Rosavec i Gordana Brlek
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>-nastava se izvodi u učionici</p> <p>-individualizirani oblik rada</p> <p>-aktivnosti učenika uključuju jezične igre</p> <p>-nastavni listići, didaktički materijal</p> <p>-udžbenički kompleti, zadaci s ploče ili prozirnice</p>
VREMENIK	-tijekom nastavne godine 2018./2019. od rujna do lipnja, svaki drugi tjedan jedan sat
TROŠKOVNIK	-uredski papir, fotokopiranje radnog materijala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-opisno praćenje i bilježenje aktivnosti,zalaganja i postignuća</p> <p>-vrednuje se redovito pohađanje nastave,sudjelovanje u aktivnostima i interes učenika</p>
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.4. Izvannastavne aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Plesna skupina; Ritmika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. – 4. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Aktivno sudjelovati u kulturnom životu zajednice. Svladavanje i usavršavanje koordinacije pokreta kao plesnog i ritamskog izraza, razvijanje dječje kreativnosti.
ISHODI	Učenici će moći: razviti samopouzdanje kod javnog nastupa, raditi u timu, prepoznati i izvoditi kreativne plesne korake, pravilno izvoditi vježbe napetosti i opuštanja.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici od 1. do 4. razreda; Učiteljice: Mirjana Šinković, Vlatka Špičak – Plesna skupina Višnja Adrinek, Snježana Kepe - Ritmika
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Radom u skupini kroz demonstraciju usvajati koreografiju te povezivati i usavršavati pokrete (video zapisi).
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019. jednom tjedno.
TROŠKOVNIK	Sredstva će se nabavljati u dogovoru s roditeljima i školom.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza izvedbe, zadovoljstvo nakon zapaženog nastupa i ponos zbog uspješnosti izvedbe.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko, Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dramska skupina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Prvi (1. – 4. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijati govorne sposobnosti i vrednote govornog jezika, razvijati kod učenika sposobnost javnog nastupa. Polazeći od učeničkih potreba i želja omogućiti učenicima da razviju izražajnost u govorenju i sposobnost scenskog nastupa.
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - primjenjivati govorne vrednote - izraziti osjećaje i doživljaje - povezati govor, kretnje i glumu u izričaju - izvoditi tekst na sceni. <p>1. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - izvesti kraće dijelove dramskog teksta <p>2. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - interpretativno izraziti tekst <p>3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - sudjelovati u dramskim improvizacijama <p>4. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - razvijati maštu i poistovjetiti se s likovima
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Učiteljice:</p> <p>Ivana Antić, Marija Gredelj, Marija Sučija – Radoš, Marinela Žugčić</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Nastava se provodi u učionici jedan sat tjedno. Obilježavaju se prigodni blagdani.</p> <p>Resursi:</p> <p>Ljudski - učenici, učitelji, učitelji likovnog odgoja,</p>

	<p>knjižničar</p> <p>Materijalni - časopisi, dječja literatura, web stranice, materijal potreban za izradu scena i kostim</p> <p>Učenici izražajno čitaju tekst, interpretiraju tekst, mimikom lica prikazuju raspoloženje lika, pokretom tijela prate tekst igrokaza, scenskim prikazom sudjeluju na priredbama unutar škole i izvan škole na priredbama u lokalnoj zajednici.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<p>Uredski papir, kopiranje radnog materijala.</p> <p>Izrada scene i kostima uz pomoć škole i roditelja.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Foto i video zapisi, javni nastup, reakcija publike.</p> <p>Osobno zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna aktivnost
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	EKOLOZI
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.-4. razred matične škole
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološke navike i svijest te odgovorno ponašanje prema prirodi i energiji.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • Objasniti povezanost žive i nežive prirode • Objasniti promjene u prirodi s obzirom na godišnja doba • Razviti ekološku svijest o očuvanju prirode i energenata • Prepoznati neke ekološke probleme • Prepoznati vrste otpada i razviti svijest o njegovom pravilnom zbrinjavanju
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica 2. razreda: Antonija Zohar
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici i u prirodi kroz razne, unaprijed dogovorene aktivnosti.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2018./2019. jedan sat tjedno.
TROŠKOVNIK	Uredski papir, fotokopiranje potrebitih materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Bilježenje aktivnosti i zalaganja i analiza na kraju školske godine.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izvanastavna aktivnost - likovna skupina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 1. – 4. razreda Matična škola, PŠ Osekovo, PŠ Voloder, PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će razvijati vještine i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivati i produbljivati znanja iz likovne kulture, te razvijati kreativnost u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
ISHODI	Učenici će sudjelovati u cjelovitom procesu u kojemu se potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem istraživati, interpretirati i izražavati različite ideje i sadržaje. Služit će se tehnikama za produkciju ideja pomoću likovnih materijala i vizualnih medija. Služit će se likovnim jezikom te ga povezivati sadržajima iz svakodnevnoga života. Upoznavati pojmove i forme izražavanja i oblikovanja iz likovne/vizualne umjetnosti i kulture.
NOSITELJI / VODITELJI	Suzana Selanac Perković. 1. razred MŠ Ivana Osrečak, 3. razred PŠ Voloder Marina Tomaić, 1. i 3. razred, PŠ Osekovo Ana Labus. 4. razred, PŠ D. Gračenica
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati .Koristit će se aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite

	<p>boje,</p> <p>glina, peć za keramiku, fimomasa,</p> <p>alat za izradu nakita, materijal za nakit.</p> <p>Program će se izvoditi uz podršku ravnateljice, suradnju učitelja i učenika, kompetenciju učitelja, prostorne uvjete, te uz suradnju s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom nastavne godine 2018./2019.</p> <p>35 sati godišnje – 1 sat tjedno</p>
TROŠKOVNIK	<p>Razni likovni, potrošni materijal, papir, različite boje, pištolj za vruće ljepilo, patrone za pištolj, glina, peć za keramiku, fimomasa, alat za izradu nakita, materijal za nakit.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i</p> <p>procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	RUKOTVORINE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2., 3., i 4. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> • Osmisliti, pripremiti i izraditi proizvode i ukrase za obilježavanje blagdana. Promicanje stvaralačkog rada i

	<p>poduzetničkih kompetencija kod učenika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Njegovati samopouzdanje i osobne kreativne sposobnosti; promicanje osjećaja za lijepo, razvijanje sposobnosti za društveni angažman.
ISHODI	<p>-Učenici će: - poznati i primijeniti likovno izražavanje u odgoju i obrazovanju, - naučiti koristiti , sadržaje u dječjem likovnom izražavanju, - poticati kreativnost i pozitivno utjecati na razvoj kreativnog mišljenja učenika, učenici će moći će presaditi i njegovati biljke. Kod učenika razvijati stvaralački, humanitarni, volonterski i poduzetnički duh.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Izvanastavna aktivnost Rukotvorine : izrađuju ukrasne i uporabne predmete od različitih materijala. Proizvodi se izlažu i prodaju na izložbama, sajmovima i smotrama. Izrada čestitki, ukrasa, satova, sadnja i branje lavande, sadnja aronije. Izrađivati prigodne radove vezane uz prigodne datume kao što su: Dani kruha, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično.</p> <p>Sudjeluju učenici od 2. do 4. razreda, roditelji . Potrošni materijal je papir, različite boje, prirodni materijali, reprodukcije. Potrebna je suradnja s roditeljima, članovima lokalne i šire zajednice.</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	<p>Nabava papira u boji, hamer papira, krep papira, tempera, ljepila, boja za staklo, vune, kistova te ostalog radnog materijala po potrebi.</p> <p>Nabava materijala za izradu ukrasnih i uporabnih predmeta</p>

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	. Usmeno vrednovanje grupe i svakog učenika pojedinačno. Zadovoljstvo koje daje stvaralaštvo. Radost druženja i radost koja ispunja srce kad pomažemo drugima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Lutkarska skupina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. – 4. razred PŠ Voloder, PŠ Gornja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Poticati učenike na jasnu govornu komunikaciju pri uvježbavanju i izvođenju lutkarskih predstava. Omogućiti djeci da upoznaju i usvajaju naše kulturološko nasljeđe. Poticati ih u kreativnom izražavanju. Kod učenika jačati samopouzdanje i procjenu vlastitih sposobnosti. Učiti ih da se tolerancija, dogovor i suradnički odnos važni u radu. Stvarati pozitivne slike o sebi: osjećaj prihvaćenosti, dobrote, osobne vrijednosti naročito kod djece s posebnim potrebama.
ISHODI	Kreirati sadržaj lutkarske predstave prema članovima skupine. Prepoznati darovitost djece, u skladu s tim podijeliti uloge. Igrati se i improvizirati zbog razvoja govora i mašte. Razvijati ustrajnost u pripremanju predstava. Angažirati članove skupine za izradu lutaka i scene, rekvizite. Stvarati nove dramske tekstove prema dječjim interesima. Povezati govorno izražavanje s likovnim stvaralaštvom i glazbom.

NOSITELJI / VODITELJI	Učenici i učiteljice 1.- 4. razreda Područnih škola Voloder (Jasminka Bartolić) i Gornja Gračenica (Zlatka Cigula).
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava u učionici, realizacija prigodnih svečanosti ili posjet kazališnim predstavama vezanim uz navedene blagdane.
VREMENIK	1 sat tjedno tijekom šk.god. 2018/2019. Prigodno za: Svetog Nikolu, Božić i Uskrs
TROŠKOVNIK	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Analiza nastupa s članovima skupine u cilju poboljšanja rada u novim predstavama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Mali zbor
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.-4. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Omogućiti slobodnije okruženje za proširivanje i produblivanje znanja i sposobnosti za koje učenici pokazuju posebne sklonosti i pojačan interes. Poticati kreativnost i samoostvarenje, ali i osjećaj pripadnosti većoj grupi. Razvijati vještine zborskog pjevanja, pozitivan odnos prema trajnim vrijednostima i kvalitetama pjevanja i glazbe.
ISHODI	Samostalno izvesti javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Primijeniti glazbene vještine.
NOSITELJI / VODITELJI	Zvonimir Baljak, učitelj glazbene kulture;

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	2 sata tjedno , potreban pianino ili sintisajzer
VREMENIK	Ponedjeljak i srijeda 6.sat
TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja notnih zapisa (50 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učenika u zalaganju te napredovanju. Školske priredbe.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko,umjetničko kreativno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Njemačka radionica
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.-4. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	kroz igru, pjesmice i likovnu umjetnost poticati usvajanje njemačkog jezika, poticati ljubav prema stranom jeziku, kreativno provoditi slobodno vrijeme,upoznati osnovne pojmove na njemačkom jeziku, estetsko uređenje škole,razvijanje samostalnosti, suradnje u timu, motiviranje učenika za daljnje učenje njemačkog jezika.
ISHODI	Pozdraviti na njemačkom jeziku. Otpjevati pjesmicu. Ispričati osnovne informacije o sebi i svojoj obitelji kao i kućnim ljubimcima. Znati nabrojati boje i brojeve do 10. Pročitati jednostavan tekst,otpjevati nekoliko njemačkih pjesmica
NOSITELJI / VODITELJI	Kristina Kardaš

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	-Rad u skupinama, rad u parovima, individualni rad -korištenje različitih likovnih tehnika, materijala -glazbeno izražavanje, čitanje, ples
VREMENIK	Srijeda i četvrtak 5. sat tijekom cijele školske godine
TROŠKOVNIK	Prirodni materijali, škare, ljepilo, boje, razne dječje igre, loptice, cd player
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje suradnje među učenicima, veća samostalnost i kreativnost učenika, izrada radova za školski pano, sudjelovanje na školskim priredbama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Pjevački zbor/Mali zbor
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice te nastupima malog zbora uveličati priredbe u kojima se iskazuju učeničko stvaralaštvo i sposobnosti.
ISHODI	Učenici će razvijati osjetljivost za kvalitetu i ljepotu pjevnog tona

	<p>te upoznati osnove pjevačkih pojmova. Svojim će nastupom izraziti i iskazati svoje stvaralaštvo i umjetničke sposobnosti.</p> <p>Razlikovat će osnovne sastavnice glazbenoga izraza i poticati usredotočenost na glazbene aktivnosti.</p> <p>Izvodit će jednostavne glazbene zadatke, razvijati osjećaj za ritam i metar te razvijati svoje intonativne i interpretativne sposobnosti.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Učiteljice RN - 3. i 4. razred:</p> <p>Gordana Brlek</p> <p>Gordana Rebić</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Učenici će usvajati tekstove i melodije pjesama; pripremati pjesme za razne prigode; upoznavati se s novim glazbenim sadržajima</p>
VREMENIK	<p>tijekom nastavne godine 2018./2019, 1 sat tjedno</p>
TROŠKOVNIK	<p>- uredski papir, printanje i fotokopiranje , CD-i, matrice</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sudjelovanje na javnim nastupima, fotodokumentacija, videozapisi, samoprocjena.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Sportska grupa Odjeli za učenike s teškoćama u razvoju
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Kombinirani razredni odjeli 2. i 4. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Poticanje razvoja fine i grube motorike. Očuvanje motoričkih sposobnosti.
ISHODI	Automatiziranje motoričkih znanja koja su preduvjet za daljnje učenje složenijih nastavnih tema. Usvajanje nastavnih tema iz nogometa, rukometa, košarke, stolnog tenisa i atletike. Poticanje samostalnog tjelesnog vježbanja i razvijanja živčano- mišićne kontrole pokreta. Razvoj socijalnih vještina i grupnog rada. Primjena naučenih sadržaja u aktivnostima svakodnevnog života.
NOSITELJI / VODITELJI	Profesor rehabilitator- voditelj sportske grupe Učenici Ravnateljica škole
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Aktivnosti će se realizirati u sportskoj dvorani škole i na sportskom igralištu. Sudjelovanje na školskim športskim igrama za djecu s teškoćama u razvoju.
VREMENIK	Petak: 10.50- 11.35
TROŠKOVNIK	Troškovi sudjelovanja na školskim športskim igrama za djecu s teškoćama u razvoju
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno vrednovanje. Pohvala i nagrada.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	STOLNI TENIS
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2.- 4. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Poticanje učenika na fizičku aktivnost te razvijanje psihomotornih sposobnosti. Kroz natjecateljski duh njegovati snošljivost i toleranciju, sportski i u pobjedi i u porazu. Poticati na upornost.
ISHODI	Kordinirati pokrete, igrati stolni tenis, slijediti i primjenjivati pravila igre.
NOSITELJI / VODITELJI	Ilija Sučić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	U dvorani PŠ Osekovo. Mrežice, reketi i loptice.
VREMENIK	70 sati, dva puta tjedno, tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Sredstva osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje tijekom aktivnosti i kroz natjecanja. Usvojenost motoričkih znanja i pravila igre.

3.1.5. Terenska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	<p>I. Društveno-humanističko;</p> <p>II. Umjetničko</p>
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	<p>I. Posjet županijskom središtu;</p> <p>II. Kazališna predstava</p>
UZRASST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	<p>Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica - daroviti učenici i oni koji pokazuju interes za programske sadržaje matematike kako bi dodatno proširili matematička znanja, sposobnosti i vještine</p>
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Integracija nastavnih sadržaja hrvatskog jezika, prirode i društva i likovne kulture.</p> <p>I. Upoznati osnovna obilježja našeg županijskog središta.</p> <p>II. Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu i razumjeti izvedbu scenskog dijela.</p>
ISHODI	<p>Učenici će:</p> <p>I.</p> <ul style="list-style-type: none"> - imenovati županijsko središte Sisačko-moslavačke županije -objasniti Sisak kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno, prosvjetno i sportsko središte županije -prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada -promicati domoljublje, čovjekoljublje i međuetničku

	<p>toleranciju</p> <p>-objasniti važnost prometne, gospodarske povezanosti s ostalim dijelovima županije</p> <p>II.</p> <p>-usvojiti pojmove kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika</p> <p>-uočiti dijelove predstave i njezine aktere</p> <p>-razvijati kulturu posjete</p> <p>kazalištu</p> <p>-primjenjivati primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama i tijekom putovanja</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Učiteljice RN - 3. razred:</p> <p>Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Načini učenja: obilazak i promatranje političkih, upravnih, kulturno-povijesnih spomenika grada Siska;</p> <p>promatranje neposredne stvarnosti (kazališna predstava) i interpretacija</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti</p>
VREMENIK	<p>studeni 2018. godine (jedan dan, oko 6 sati), šk. god. 2018./2019.</p>
TROŠKOVNIK	<p>- autobus do Siska , ulaznice</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Foto i video zapis, pisanje testova i izvješća, izrada plakata, likovni i literarni radovi</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko, Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava – kazalište – Sisak/Zagreb/Kutina/Popovača
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici od 1. do 4. razreda matične i područnih škola.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati kazališno djelo. Upoznati kazalište kao kulturnu ustanovu i razumjeti izvedbu scenskog djela.
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti pojmove kazalište, kazališno djelo, pozornica, gledalište i publika - Uočiti dijelove predstave i njezine aktere - Razvijati kulturu posjete kazalištu - Primjereno ponašanje u kulturnim ustanovama <p>1. razred: lik</p> <p>2.razred: predstava, glumac, uloga, gluma, kazališna predstava, pozornica, gledalište</p> <p>3. razred: povezanost događaja s vremenom, mjestom i likom</p> <p>4. razred: uvod, zaplet i rasplet priče, odnosi među likovima</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice: Suzana Selanac, Marina Tomaić, Snježana Kepe, Vlatka Špičak, Zlatka Cigula, Antonija Zohar, Višnja Adrinek, Marija Sučija Radoš, Marija Gredelj, Mirjana Šinković, Marinela Žugčić, Ivana Osrečak, Gordana Rebić, Ivana Antić, Maja Rosavec, Melita Mikulić, Ana Labus i Gordana Brlek.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će prisustvovati kazališnoj predstavi u Sisku/Zagrebu. Potrebni resursi su: <ul style="list-style-type: none"> a) ljudski - učenici, roditelji, razredne učiteljice b) materijalni – autobus i ulaznice Program je u potpunosti moguće izvesti jer su resursi

	potrebni za realizaciju već zadovoljeni.
VREMENIK	Drugo polugodište.
TROŠKOVNIK	Troškovi za prijevoz i ulaznice (oko 100 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, fotografiranje, izrada plakata

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično –komunikacijsko,Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava-Putujemo,putujemo...Posjet zavičajnom središtu -Kutina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2.rezred matične i područnih škola
CILJEVI I KOMPETENCIJE	-upoznati posebnosti svog zavičaja -usvajati nova znanja i usustaviti postojeća o prometu u mjestu i zavičaju -prepoznati ,imenovati i razlikovati kulturne ustanove u zavičaju -upoznati rad ljudi i zanimanja u zavičaju
ISHODI	-odgovorno i savjesno se ponašati u prometu -poticati poštivanje prometnih znakova,djelatnika i putnika u prometnim sredstvima javnog prometa,razvijati prometnu i ekološku kulturu učenika,poticati učenika na korištenje javnog prometa -upoznati i imenovati kulturne ustanove u

	<p>zavičaju,razvijati kulturno ponašanje pri posjetu kulturnim ustanovama</p> <p>-njegovati tradiciju i razvijati pripadnost mjestu i zavičaju</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>-promatranje neposredne stvarnosti</p> <p>-obrazlaganje,pripovijedanje,čitanje pisanje,interpretacija</p> <p>-učenici,učiteljice roditelji</p> <p>-vlak,ulaznice</p> <p>-suradnja sa stručnom službom,podrška ravnateljice</p> <p>-kustosi u muzeju,vatrogasci,djelatnici Zavoda za zapošljavanje</p>
VREMENIK	-travanj/svibanj
TROŠKOVNIK	-cijena ulaznica i karata
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>-primjena usvojenih znanja i sposobnosti u svakodnevnom životu-napisani tekstovi,slikovnice,fotografije i snimke radova</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava-Zagreb
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4.razredi: OŠ Zorke Sever,PŠ Donja Gračenica,PŠ Gornja Gračenica,PŠ Voloder,PŠ Osekovo
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati glavni grad,politčko središte (Markov trg)- učenici će učenjem u neposrednoj stvarnosti shvatiti važnost glavnog grada domovine Hrvatske
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici će imenovati glavni grad RH -objasniti Zagreb kao političko,kulturno,upravno,zdravstveno,prosvjetno i sportsko središte RH -ubuduće prepoznati najznačajnije kulturno-povijesne spomenike grada -promicati domoljublje,čovjekoljublje i međuetničku toleranciju -objasniti važnost prometne i gospodarske povezanosti sa zemljama EU
NOSITELJI / VODITELJI	<ul style="list-style-type: none"> -učenici,učiteljice: Ana Labus,Maja Rosavec,Jasminka Bartolić,Melita Mikulić i Gordana Brlek,roditelji -izvan škole vodič i muzejski djelatnici
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> -obilazak i promatranje političkih,upravnih,kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba -novčana sredstva za terensku nastavu,nastavni listići,pribor i materijal za terensku nastavu
VREMENIK	-listopad 2018.godine (jedan dan,oko 12 sati),školska godina 2018./2019.
TROŠKOVNIK	-novčana sredstva za terensku nastavu – prijevoz autobusom i ulaznica za kazalište ,do 150kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	-foto i video zapisi,pisanje testova i izvješća,izrada plakata,likovni i literarni radovi

3.1.6. Izleti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Jednodnevni izlet
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred matične i područnih škola
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Prepoznavanje prirodnih obilježja brežuljkastog zavičaja, rad ljudi i promet u brežuljkastom zavičaju (Samobor).
ISHODI	Upoznati brežuljkasti zavičaj Republike Hrvatske, zamjećivati posebnosti tog zavičaja, izgled (nizine, uzvisine, prometnice), vode u zavičaju, biljke i životinje, djelatnosti ljudi, upoznati značenje gospodarske djelatnosti zavičaja, uočavati i pratiti promjene u prirodi u zavičaju i njihov utjecaj na život, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, uočiti prometnu povezanost mjesta u zavičaju.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 2. razreda matične i područnih škola: Antonija Zohar, Marija Sučija Radoš, Marija Gredelj i Mirjana Šinković.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Načini realizacije: <ul style="list-style-type: none"> a) Oblika rada – jednodnevni izlet b) Sudionici – Učenici i učiteljice 2. razreda Potrebni resursi: <ul style="list-style-type: none"> a) ljudski – učenici, roditelji, razredne učiteljice b) materijalni – autobus i ulaznice, do 250 kn
VREMENIK	Svibanj 2019.g.

TROŠKOVNIK	Putni troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, razgovor.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko; Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Jednodnevni izlet učenika 3. razreda u Ogulin
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - upoznavanje kulturne i prirodne baštine ogulinskog kraja poznatog kao zavičaja bajke -upoznavanje s bogatom književnom ostavštinom slavne književnice Ivane Brlić-Mažuranić - boravak u prirodi uz sportske aktivnosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje i produbljivanje znanja o važnosti očuvanja kulturne i prirodne baštine - upoznavanje s bajkom kao književno-umjetničkim tekstom te stvaralaštvom Ivane-Brlić Mažuranić
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice RN - 3. razred: Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - odlazak na izlet autobusom - razgledavanje i šetnja Ogulinom, posjet Zavičajnom muzeju i Ivaninom muzeju bajke uz kostimirano vodstvo -obilazak jezera Sabljaci, igre i sportske aktivnosti- radionica za učenike "U Kosjenkinom domu"

	<p>Načini učenja: promatranje neposredne stvarnosti, obrazlaganje, pripovijedanje,</p> <p>crtanje, pisanje, interpretacija</p> <p>Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda demonstracije, čitanja i rada na tekstu, usmenog izlaganja, metoda likovnih radova, suradničko učenje, rad u paru, grupni rad</p>
VREMENIK	svibanj 2019. godine
TROŠKOVNIK	Prijevoz autobusom i ulaznice – oko 280 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Napisani literarni tekstovi, slikovnice, kritički osvrt učitelja i učenika, opisno praćenje, usmene provjere, likovni i literarni radovi, fotografije i snimke radova

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Škola u prirodi – Srednja Dalmacija
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4. razredi MŠ i PŠ
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznavanje primorskog zavičaja i njegovih ljepota , razvijati prihvatljivo i sigurno ponašanje, razvijati samostalnost učenika, njegovati pozitivne odnose među učenicima , boravak u prirodi, osvijestiti važnost očuvanja prirode.
ISHODI	- Nabrojiti najvažnije karakteristike i kulturne znamenitosti primorskog zavičaja , proširiti znanje o primorskom zavičaju, razvijati ljubav prema zavičaju i domovini , prikupljati, istraživati i usustavljivati nove podatke i obavijesti, pokazati primorski zavičaj na zemljovidu - ponoviti nastavne sadržaje obrađene na satu PiD i HJ, primijeniti stečena znanja u tumačenju novih sadržaja , ponašati se u skladu s pravilima i usvojenim vrijednostima, razvijati sposobnost usmenog komuniciranja, pričanja,

	izvješćivanja i opisivanja
NOSITELJI / VODITELJI	Ana Labus, Jasminka Bartolić, Melita Mikulić, Gordana Brlek i Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Izvanučionička nastava - Škola u prirodi. Potreban je novac za provedbu Škole u prirodi. Učenici promatraju, uspoređuju, zaključuju, povezuju, prikupljaju podatke, istražuju, usustavljaju nove podatke i obavijesti, pridržavaju se pravila ponašanja Učitelj organizira, koordinira nastavni proces, potiče na kreativno mišljenje, istraživanje, zaključivanje. Planira i kontrolira tijek izvanučioničke nastave i upućuje na pravila ponašanja na putovanju od četiri dana
VREMENIK	Svibanj / Lipanj 2019. godine
TROŠKOVNIK	Oko 1600 kuna
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	- Pratiti ponašanje učenika , ponoviti i utvrditi ono što smo upoznali i naučili , likovni i literarni izričaj, razgovor i dojmovi nakon škole u prirodi. Učenici vrednuju svoja postignuća samovrednovanjem

3.1.7. Izvanučionička nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izvanučionična nastava – Posjet udomiteljskoj obitelji Rafajec
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3.r

CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Ciljevi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Upoznati na konkretnom primjeru kako biti dobar čovjek prema svome bližnjemu. 2) Naglasiti važnost susreta, razgovora i pomoći svome bližnjemu. 3) Prepoznati pojam Caritas u svakom dobrom djelu prema svome bližnjemu.
ISHODI	<p>Obrazovni: Učenik će objasniti pojam Caritas i upoznati djelovanje Caritasa.</p> <p>Odgojni: Pokazati osjećaj odgovornosti za potrebne i biti spreman pomagati drugima čineći mala dobra djela.</p> <p>Djelatni: Učenik će povezati djelovanje Caritasa sa potrebama u svojoj sredini.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučitelj katoličkog vjeronauka Antonijo Boškić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Posjet učenika 3. razreda Osnovne škole Zorke Sever udomiteljskoj obitelji Rafajec u Popovači. Prema godišnjem Planu i programu katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi, učenici 3. razreda u mjesecu travnju pod cjelinom <i>U Euharistiji – Isus je među nama</i> nastavna je jedinica <i>Podijeli svoj kruh s gladnima</i> unutar koje se obrađuje i tema Caritasa kao ljubavi prema bližnjemu.</p>
VREMENIK	Travanj 2019.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Posjet udomiteljskoj obitelji Rafajec, likovno izražavanje, pjesma, recitiranje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Upoznajmo svoje mjesto
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.razred 2.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Ciljevi:</u> Odrediti značajne građevine svoga mjesta u okolici škole i njihovu ulogu u životu stanovnika te se snalaziti prema ulicama i kućnim brojevima. • Poticati i njegovati interes za upoznavanje i istraživanje svoga mjesta; izgrađivati pravilan odnos prema potrebi očuvanja čistoće mjesta i uređenju okoliša. • <u>Kompetencije:</u> komunikacija na materinskome jeziku, matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje.
ISHODI	Prepoznaje i nabraja najvažnije građevine u okolici škole i njihovu funkciju u životu ljudi; snalazi se prema ulicama i kućnim brojevima.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 1. i 2. razreda Matične škole i Područnih škola: PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Voloder i PŠ Osekovo
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Način realizacije: šetnja selom/mjestom, razgovor s učenicima, upoznavanje sela/mjesta nekad i sad putem starih fotografija/razglednica. Izrada plakata. Potrebi resursi: učenici, učiteljice

VREMENIK	Tijekom šk.god. 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Trošak kupovine hamer plakata, bojica, škarica i ljepila. Fotokopiranje radnog materijala. (nastavni listići).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavni listići sa zadacima za učenike. Izrada plakata.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno Društveno – humanističko Jezično - komunikacijsko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Snalaženje u prostoru – izvanučionička nastava
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati učenike s osnovnim stranama svijeta te osnovama snalaženja u prostoru. Odrediti stajalište i obzor, snalaziti se pomoću kompasa, pomoću Sunca ili nekih znakova na zemlji, snalaziti se u dijelu mjesta.
ISHODI	Učenici će imenovati i pokazati strane svijeta, prepoznati magnetnu iglu i imenovati kompas. Ponovit će i opisati orijentaciju u prostoru pomoću znakova u prirodi. Razvijat će sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja.

NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice 3. razreda: Marinela Žugčić, Gordana Rebić, Ivana Osrečak, Marina Tomaić i Ivana Antić.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u školskom dvorištu i neposrednoj okolini škole. Načini učenja: obilazak i promatranje neposredne stvarnosti, snalaženje u dijelu mjesta. Metode poučavanja: metoda razgovora, metoda usmenog izlaganja, metoda demonstracije, metoda učenja u neposrednoj stvarnosti. Potrebni resursi su kompas, udžbenik, nastavni listići.
VREMENIK	- nastavna godina 2018./2019., mjesec rujan
TROŠKOVNIK	- uredski papir, fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Foto i video zapis, pisanje nastavnog listića, izrada plakata, likovni i literarni radovi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE PRIRODOSLOVNO PODRUČJE
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Upoznajmo svoj zavičaj
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3.razred 4.razred
	<u>Ciljevi</u> :Uočiti prirodno-geografska obilježja brežuljkastoga zavičaja.

<p>CILJEVI I KOMPETENCIJE</p>	<p>Upoznati svoj zavičaj upoznavanjem važnijih kulturno povijesnih spomenika zavičaja.</p> <p>Razvijati sposobnosti usmenoga izražavanja: govorenja, opisivanja, pripovijedanja; razvijati sposobnosti zapamćivanja novih sadržaja, kreativnost i inicijativnost u radu skupine; razvijati sposobnost snalaženja u prostoru.</p> <p>Poticati i njegovati interes za upoznavanje i istraživanje svogazavičaja; poticati ljubav prema svom zavičaju; razvijati suradnju u zajedničkome radu.</p> <p><u>Kompetencije:</u></p> <p>komunikacija na materinskome jeziku, matematička i kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, socijalna i građanska kompetencija, kulturna svijest i izražavanje.</p>
<p>ISHODI</p>	<p>Navodi pet obilježja brežuljkastog kraja.</p> <p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja.</p> <p>Izrađuje plan neposrednog okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnog okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p>
<p>NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p>Učiteljice 3. i 4.razreda Matične škole i Područnih škola: PŠ Donja Gračenica, PŠ Gornja Gračenica, PŠ Voloder i PŠ Osekovo</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Način realizacije: posjet nekim od većih gradskih središtih zavičaja, posjet kulturno povijesnim spomenicima u zavičaju, izrada plakata o obilježjima zavičaja.</p> <p>Izrada plakata o poznatim osobama i običajima zavičaja.</p>

	Potrebni resursi: učenici, učiteljice
VREMENIK	Tijekom šk.god. 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi puta prilikom posjete gradskim središtima zavičaja. Trošak fotokopiranja radnih materijala. Trošak kupovine hamer plakata, flomastera, ljepila.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kviz za učenike, nastavni listići za učenike.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izvanučionična nastava – Posjet župnoj crkvi sv. Alojzija Gonzage u Popovači
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4.r
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Ciljevi: 1) Upoznati učenike sa bogatstvom sakralne baštine grada Popovače. 2) Iskazati poštovanje i važnost čuvanja sakralne baštine Popovače kao važnih 'spomenika' identiteta hrvatskoga naroda. 3) Upoznati učenike s glavnim dijelovima unutrašnjosti crkve te zašto se ljudi okupljaju u crkvi – koji je smisao zajedništva.

ISHODI	<p>Obrazovni / kognitivni: Učenik će prepoznati prostor u kojem je moguće liturgijsko ili molitveno slavlje. Učenik će navesti različite liturgijske građevine i prostore.</p> <p>Odgojni / afektivni: Učenik će pokazati otvorenost prema crkvi kao domu Božjem.</p> <p>Djelatni / funkcionalni ili psihomotorički: Učenik će nacrtati unutrašnjost svoje župne crkve.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučitelj katoličkog vjeronauka Antonijo Boškić uz domaćina župnika Matu Draganovića
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Posjet učenika 4. razreda Osnovne škole Zorke Sever katoličkoj crkvi sv. Alojzija Gonzage u Popovači uz pratnju vjeroučitelja katoličkog vjeronauka Antonija Boškića te uz stručno vodstvo domaćina župnika Mate Draganovića.
VREMENIK	svibanj 2019.
TROŠKOVNIK	Nema troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Posjet katoličkoj crkvi, likovno izražavanje, gledanje kratkog filma

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Sjećanje na Vukovar
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.– 4. razreda MŠ i PŠ
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>-upoznati učenike s povijesnim događanjima iz Domovinskog rata</p> <p>-potreba za stvaranjem novih spoznaja o Domovinskom ratu izvan okvira povijesnih udžbenika</p>
	Učenik će: - uz stručno vodstvo steći spoznaje o

ISHODI	Domovinskom ratu i važnosti Vukovara -aktivno sudjelovati u aktivnostima vezanima uz prigodno obilježavanje važnog datuma
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice razredne nastave od 1. do 4. razreda: Antonija Zohar; Marinela Žugčić, Suzana Selanac Perković, Maja Rosavec, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Ivana Osrečak, Jasminka Bartolić, Marina Tomaić, Višnja Adrinek, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Ana Labus, Zlatka Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek, Nataša Krnić, Melita Mikulić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	-načini realizacije: razgovor s učenicima, kviz, fotografije, -potrebni resursi: učenici i učitelji -mogućnosti izvedbe: prigodna pjesma/ književni tekst, razgovor, paljenje svijeća ispred škole (svi učenici naše škole), plakati, sat posvećen Vukovaru, gledanje dokumentarnog filma, izrada materijala (bedževi, golubica) u suradnji s ostalim učiteljicama i učiteljima
VREMENIK	Tijekom školske godine 2018./2019. 19.11.2018.
TROŠKOVNIK	Uredski papir, trošak za printanje radnih materijala, svijeće, hamer, ljepilo
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanučionička nastava
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	U susret jeseni
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. i 2. razredi matične i područnih škola

CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Spoznati osnovne karakteristike jeseni u zavičaju i njihov utjecaj na život i rad ljudi.</p> <p>Integrirati nastavne sadržaje iz: Prirode i društva, Hrvatskog jezika, Matematike, Glazbene i Likovne kulture, TZK i Sata razrednika.</p>
ISHODI	<p>Uočiti glavna vremenska obilježja, rane i kasne jeseni u zavičaju, razlikovati listopadno i vazdazeleno drveće i povezati vremenske promjene i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Učiteljica 1. razreda: <i>Snježena Kepe, Vlatka Špičak, Suzana Selanac, Zlatka Cigula i Marina Tomaić</i>, te učiteljice 2. razreda: <i>Marija Gredelj, Mirjana Šinković, Marija Sučija Radoš, Višnja Adrinek i Antonija Zohar</i>.</p>
NAČIN REALIZACIJE, RESURSI, MOGUĆNOSTI PROGRAMA	<p>Učionička i izvanučionička nastava; realizacija planiranih integriranih sadržaja kroz navedene predmete.</p>
VREMENIK	<p>Rujan- listopad školska godina 2018./ 2019.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nema.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Provesti vrednovanje rada individualno i u grupi iz predmeta Prirode i društva.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Posjet vatrogascima
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici od 1. do 4. razreda matične i područnih škola i njihove razredne učiteljice: Suzana Selanac, Marina Tomaić, Snježana Kepe, Vlatka Špičak, Zlatka Cigula, Antonija Zohar, Višnja Adrinek, Marija Sučija Radoš, Marija Gredelj, Mirjana Šinković, Marinela Žugčić, Ivana Osrečak, Gordana Rebić, Ivana Antić, Maja Rosavec, Melita Mikulić, Ana Labus i Gordana Brlek.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će: povezivati nastavne sadržaje sa svakodnevnim životom , sprječavati neodgovorno ponašanje i igre šibicama i zapaljivim sredstvima, naučiti pravilno rukovati kućanskim aparatima , usvajati potrebna kulturna, uljudbena znanja, navike i ponašanja, afirmirati zalaganje kao posebne vrijednosti čovjeka i društva.
ISHODI	<p>Učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.</p> <p>Proširiti znanje o zanimanjima ljudi u neposrednom okruženju, istražiti čime se bave.</p> <p>Razvijati odgovorno ponašanje kada je učenik sam u domu ili odlazi iz doma; izbjegavati opasnosti.</p> <p>Upoznati zanimanje „vatrogasac“, vatrogasnu opremu i prostor vatrogasnog doma, opasnosti i štetne posljedice požara, mjere.</p> <p>Poticati i razvijati osjećaj odgovornosti i društvene svijesti.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici i učiteljice 2. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će ići u posjet vatrogasnom domu i susretu DVD-a u Popovači. Potrebni resursi su prijevoz autobusom. Prisustvovati će obilježavanju Dana njihovog zaštitnika, Sv. Florijana i upoznati se sa

	vatrogascima i njihovim poslovima općenito.
VREMENIK	Svibanj 2019.
TROŠKOVNIK	Oko 50,00 kn (troškovi ispisivanja i umnožavanja nastavnih materijala)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Listići, fotografiranje i objava na stranici škole, pripovijedanje na satu prirode i društva i hrvatskog jezika.

3.1.8. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Obilježavanje blagdana: Sveti Nikola, Božić i Nova godina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. – 4. razred Matične i Područnih škola
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici sudjeluju u obilježavanju blagdana. Osposobljavamo ih da se pravilno i stvaralački usmeno i pisano izraze u svojim aktivnostima. Razumiju promjene koje su uzrokovane ljudskom aktivnošću vezane uz ekologiju (božićna drvca). Razvijamo kod učenika kulturnu svijest o nacionalnoj baštini. Ostvaruju svoje ideje, planiraju i vode aktivnosti kojima ostvaruju cilj.
ISHODI	Imenuju blagdane i razlikuju ih. Navode 5 osnovnih obilježja (kada se slave, zašto, koje osobe su vezane uz njih, proučavaju zavičajne običaje, uspoređuju s drugim krajevima RH. Čestitaju blagdane i razvijaju pozitivan

	stav.
NOSITELJI / VODITELJI	Zlatka Cigula uz učenike i učiteljice 1.- 4.razreda Matične i Područnih škola
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava u učionici, realizacija prigodnih svečanosti ili posjet kazališnim predstavama vezanim uz navedene blagdane.
VREMENIK	Prosinac 2018. i siječanj 2019.
TROŠKOVNIK	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno, usmeno, praktično, opisno praćenje svih aktivnosti učenika. Promoviranje učenika na predstavama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Drušveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Jabuka u našoj prehrani
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.,2.,3.,i 4. razredi MŠ i PŠ
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Integracijom nastavnih sadržaja razvijati pravilne prehrabene navike , uočiti važnost jabuke u prehrani te razviti pravilan odnos prema hrani, približiti jabuku kao domaći proizvod i zdravu hranu</p> <p>Poticati i razvijati samostalnost, samopouzdanje, odgovornost i kreativnost učenika. Stjecanje vještina timskog rada. Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih.</p>
ISHODI	Prepoznati i razlikovati stare sorte od novi sorti jabuka, opisati načine uzgajanja jabuka, zaključiti o njihovom povoljnom djelovanju na zdravlje, pripremiti slastice od jabuka prema starim receptima
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice razredne nastave: Marina Tomaić, Višnja Adrinek, Melita Mikulić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Ivana Osrečak, Jasminka Bartolić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Ana Labus, Zlatka Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek, Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Marinela Žugčić, Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Integrirana nastava tijekom jednog tjedna ,promatranje stabla jabuke u školskom dvorištu,posjet voćnjaku,prikupljanje recepata, izrada kolača , kompota i ostale hrane kojoj je jabuka osnova
VREMENIK	Listopad 2018.

TROŠKOVNIK	
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Školu ukrasiti plodovima jeseni - jabukama , izraditi plakate, blagovati jelo- kolači od jabuka ,predstaviti knjižicu s receptima

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Dan kruha
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Društveno humanistička
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. 2. 3.,4.razredi MŠ i PŠ
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Naučiti kako nastaje kruh, spoznati koliki je trud i rad potreban za uzgoj žitarica od kojih se pravi brašno ,osvjestiti važnost koju kruh ima u našoj prehrani Razvijati svijest učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno - kulturne baštine i nacionalnog identiteta uz poštivanje svih ostalih različitosti
ISHODI	- razlikovati materijale/sirovine za proizvodnju kruha i sličnih proizvoda , slijediti tijek proizvodnog procesa - samostalno (u timu) proizvoditi jednostavnije proizvode - prosuđivati ekonomske vrijednosti svoga rada - planirati, prezentirati poslovnu ideju - nuditi proizvod potencijalnom kupcu - održavati i čuvati materijal i proizvode - cijiniti vlastiti i tuđi rad, znati objasniti običaje vezane za kruh i proizvode od kruha, definirati zdravu prehranu, prepoznati i istražiti autohtone proizvode od raznih vrsta brašna , povezati pojam kruha kao izraz životne i duhovne snage , objasniti važnost koju kruh i žitarice imaju u našoj prehrani
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice razredne nastave: Marina Tomaić, Višnja Adrinek, Melita Mikulić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Ivana Osrečak, Jasminka Bartolić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Ana Labus, Zlatka

	Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek, Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Marinela Žugčić, Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Izrada i priprema pekarskih proizvoda, blagovanje i darivanje kruha, posjet pekarnici promatranje pripreme i pečenje kruha , razgovor s pekarima i prodavačima kruha , predstavljanje pekarskih proizvoda na prigodnim izložbama, zajedničko blagovanje, pripremanje razredne svečanosti ili priredbe za obilježavanje Dana kruha
VREMENIK	Listopad 2018.
TROŠKOVNIK	Brašno , ulje , sol - donacije roditelja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Predstavljanje pekarskih proizvoda na školskim izložbama , zajedničko blagovanje , male razredne svečanosti , izrada plakata

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dan planeta Zemlje
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Spoznati utjecaj čovjeka na okoliš te potrebu razvrstavanja i ponovne prerade otpada. Razvijati ekološku svijest, usvajati navike razvrstavanja otpada, poticati na čuvanje, zaštitu i unapređenje okoliša te štednju vode i energije, porukama plakata upozoravati na važnost odgovornoga ponašanja prema planetu na kojemu živimo, jačati strpljivost i upornost u rješavanju zadataka, poticati zajedništvo u radu skupine, njegovati estetske i radne sposobnosti.
ISHODI	Zna što je okoliš; razumije da je i čovjek dio okoliša i kako utječe na njega; razlikuje otpad i smeće; imenuje po boji i razlikuje vrste spremnika za otpad; razvrstava otpad po spremnicima.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici i učiteljice razredne nastave 2.razreda.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učionička i izvan učionička nastava: demonstracija, razgovor, usmeno izlaganje, čitanje, pisanje, metoda praktičnih radova.
VREMENIK	Travanj 2019.
TROŠKOVNIK	Nema.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provesti vrednovanje rada u grupi iz predmeta prirode i društva. Rezultate rada i fotografije s terena priložiti.
-----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Obilježavanje „Dana meda“
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Prvi (1. – 4. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznavanje učenika s pčelarskom tradicijom Moslavačkog kraja. Učenje djece o životu pčela. Upoznavanje sa pčelarskim alatom i košnicama.
ISHODI	Stjecati znanja o pčelarskom poslu i upoznavati učenike s osnovnim načelima pčelarstva. Osvještavati učenike o važnosti pčela u ekosustavu te razvijati svijest o ekološkom djelovanju.

<p>NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p>Učenici od 1. do 4. razreda</p> <p>Pčelarska udruga „Lipa“</p> <p>Učitelji od 1. do 4. razreda:</p> <p>Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Marinela Žugčić, Maja Rosavec, Marina Tomaić, Nataša Krnic (zamjena za Višnja Adrinek), Melita Mikulić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Ivana Osrečak, Jasminka Bartolić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Ana Labus, Zlatka Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Predavanje o pčelarstvu</p> <p>Razgledavanje pčela u apisariju</p> <p>Izrada likovnih radova i pjesmica na temu meda</p> <p>Frontalni i individualni rad te metoda usmenog izlaganja i metoda demonstracije.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>Tijekom školske godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>-</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Najbolji radovi bit će izloženi na Danima meda u Popovači, jedan će rad biti i nagrađen.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje, jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Susret učenika područnih škola u matičnoj školi – sportski dan
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici od 1. do 4. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Svladavanje tjelesnih vježbi usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja. Razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima te promicanje vrijednosti aktivnog i zdravog načina života. Stjecanje važnih socijalnih vještina za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici. Razvoj čitalačke pismenosti, čitalačke kulture i čitalačkih navika te razumijevanje i produbljivanje doživljaja književnosti.
ISHODI	Učenici će izvođenjem motoričkih gibanja te sudjelovanjem u elementarnim i štafetnim igrama razvijati pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te osvijestiti njihovu važnost u očuvanju i unapređenju zdravlja. Naučit će poštivati pravila igre, radovati se pobjedi, ali i podnijeti poraz te na taj način vladati sobom u svakoj situaciji. Posjetom školskoj knjižnici uočiti će razliku između knjižnice i knjižare, naučiti posuđivati, čuvati i vraćati knjige te razvijati čitalačke navike. Gledanjem kazališne predstave uočiti će razliku između kazališne predstave i filma te pozornicu od gledališta.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice razredne nastave: Marina Tomaić, Višnja Adrinek (zamjena: Nataša Krnić), Melita Mikulić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Martina Klanjčić (zamjena: Ivana Osrečak), Jasminka Bartolić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić, Ana Labus, Zlatka Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek, Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Marinela Žugčić, Maja Rosavec
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	Učenici će sudjelovati u elementarnim i štafetnim igrama, posjetiti će školsku knjižnicu i

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>odgledati kazališnu predstavu.</p> <p>Potrebni resursi: lopte, stalci, vijače, uže, obruči, švedske klupe, švedski sanduk, strunjače.</p> <p>Program je moguće izvesti jer su svi resursi već osigurani.</p>
VREMENIK	Drugo polugodište školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, razgovor

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	<p>U susret zimi:</p> <p>Obilježja vremena zimi;</p> <p>Pratimo stablo kroz godišnja doba</p>
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	2. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Spoznati osnovna obilježja zime te utjecaj vremenskih promjena na biljni i životinjski svijet i rad ljudi.</p> <p>Integracija nastavnih sadržaja: prirode i društva, hrvatskog jezika, matematike, glazbene i likovne kulture, TZK i sata razrednika.</p>
ISHODI	Zna nabrojiti osnovna obilježja zime; opisuje promjene na biljkama; objašnjava kako promjene djeluju na životinjski svijet te život i rad ljudi.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenicima i učiteljicama razredne nastave 2. razreda.

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učionička i izvan učionička nastava; realizacija planiranih integriranih sadržaja kroz navedene predmete.
VREMENIK	Tijekom zimskih mjeseci.
TROŠKOVNIK	Nema.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Provesti vrednovanje rada u grupi iz predmeta prirode i društva. Rezultate rada i fotografije s terena priložiti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Valentinovo – integrirani dan
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Prvi (1. – 4. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati životopis Sv. Valentina, čitati priče i legende o tom svecu.
ISHODI	Prigodnim aktivnostima razvijati i poticati pozitivne emocije kod djece: prijateljstvo, druženje, tolerancija između djevojčica i dječaka, uvažavanje različitog mišljenja, spoznati važnost darivanja dragih osoba.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici od 1. do 4. razreda Učitelji od 1. do 4. razreda: Suzana Selanac Perković, Antonija Zohar, Marinela Žugčić, Maja Rosavec, Marina Tomaić, Nataša Krnic (zamjena za Višnja Adrinek), Melita Mikulić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš, Ivana Osrečak, Jasminka Bartolić, Vlatka Špičak, Marija Gredelj, Gordana Rebić,

	Ana Labus, Zlatka Cigula, Mirjana Šinković, Ivana Antić, Gordana Brlek
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Izrađivati prigodne ukrase, čestitke i poklone. Prigodno urediti školski prostor.
VREMENIK	Integrirana nastava tijekom jednog dana
TROŠKOVNIK	Kolaž papir (za uređenje panoa) Fotokopiranje radnog materijala (časopisi u kojima su pjesme i priče o ljubavi)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Izrada tematskih plakata, pisanje sastavaka ,glazbene aktivnosti „Ples srca“. Darivanje prijatelja. Organiziranje parlaonice tj. rasprava o ravnopravnosti spolova.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje, društveno-humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Sudjelovanje na Voloderskim jesenima
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici od 1. do 4. razreda PŠ Voloder
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Osvješćivanje važnosti očuvanja zavičajne kulturne baštine. Uočavanje povezanosti prirodnih i kulturnih obilježja zavičaja s načinom života ljudi te ulogom pojedinca i zajednice u očuvanju prirodne i kulturne baštine. Svladavanje tjelesnih vježbi usmjerenih na očuvanje i unapređenje zdravlja. Razvijanje pozitivnog stava prema tjelesnim aktivnostima te promicanje vrijednosti aktivnog i zdravog načina života. Stjecanje važnih socijalnih vještina za aktivan i odgovoran život u društvenoj zajednici.
ISHODI	Učenici će prisustvovanjem na svečanom otvaranju manifestacije Voloderskih jeseni osvijestiti važnost očuvanja kulturne baštine zavičaja te uočiti povezanost prirodnih obilježja s načinom života i rada ljudi. Sudjelovanjem u štafetnim igrama razvijat će pozitivan stav prema tjelesnim aktivnostima te osvijestiti njihovu važnost u očuvanju i unapređenju zdravlja. Naučit će poštivati pravila igre, radovati se pobjedi, ali i podnijeti poraz te na taj način vladati sobom u svakoj situaciji.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljice razredne nastave PŠ Voloder: Jasminka Bartolić, Snježana Kepe, Marija Sučija Radoš i Ivana Osrečak
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će sudjelovati u štafetnim igrama i prisustvovati svečanom otvaranju manifestacije Voloderske jeseni. Program je moguće izvesti jer sve resurse osigurava organizator.
VREMENIK	rujan 2018. godine
TROŠKOVNIK	/

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor, proglašenje pobjednika igara i podjela simboličnih nagrada, prisustvo škole u medijima
-----------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------

3.1.9. Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Prvi (1., 2., 3. i 4. razred)
CILJ	Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO.
ISHODI	<p>1. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - primijeniti komunikacijske vještine: pozdravljanje, predstavljanje i slušanje - znati što su pravila i kako se koristiti njima - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i nastavnika - navesti vlastitu nacionalnu pripadnost i državne simbole te odrediti svoj identitet - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lok. zajednicu i šire - razumjeti svoje učenje kao rad - osposobiti se za upravljanje emocijama - razumjeti i poštovati svoje učenike - opisivati obilježja i značajke blagdana - razumjeti važnost zdravog okoliša za dobrobit pojedinca - znati što su pravila lijepog ponašanja - uočiti negativan utjecaj elektronskih medija - uočiti načine korištenja slobodnog vremena - znati suočiti se sa strahom i neugodom - uvidjeti važnost brige za bolesne - primjerno i odgovorno se ponašati i prihvatiti svoj neuspjeh. <p>2. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - shvatiti razred i školu kao zajednicu učenika i učitelja - znati da se pravilima štiti dobrobit svih na temelju zajedničkih pravila - razumjeti što je aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju - aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - znati odrediti najčešće oblike nesporazuma u razredu, te objasniti uzroke i posljedice - napraviti plan učenja - razlikovati privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponašati prema njoj - razlikovati poštenje od nepoštenja. <p>3. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice - donositi ravnopravno odluke

	<ul style="list-style-type: none"> -prihvaćati zajednička pravila i dogovore -usporediti svoja prava i prava drugih -nenasilno rješavati sukobe -upoznati druge kulture i razvijati toleranciju -prihvatiti razlike i poštivati druge -voditi brigu o zaštiti okoliša -promicati odgovornost , solidarnost i poštovanje. <p>4. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - odrediti tko je građanin lokalne i državne zajednice i koja je njegova uloga i moći će imenovati najvažnije institucije lokalne vlasti - znati što su pravila; razumije da se tim pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - razviti osnovne vještine interkulture komunikacije - razviti osjetljivost i potrebu za sudjelovanjem u humanitarnim akcijama usmjerenim na dobrobit pojedinca i zajednice - prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja zdravlja i okoliša u školi i zajednici i naučiti demokratskom postupanju.
NAČINI REALIZACIJE	
a) oblik rada	Implementirano kroz redovnu nastavu
b) sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, demonstraciju, usmeno izlaganje, domaću zadaću.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga
TRAJANJE	tijekom školske godine 2018./2019.
RESURSI	
a) ljudski	Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji
b) materijalni	Različiti tekstovi sukladno nastavnom planu i programu, nastavni listići.
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja.
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Učitelji i učiteljice od 1. do 4.razreda matične i područnih škola

3.2. PREDMETNA NASTAVA

3.2.1. Izborna nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izborna nastava vjeronauka
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Šesti razredi (a, b, c)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Razvija sposobnost postavljanja pitanja o Bogu, čovjeku, svijetu, smislu i vrijednostima života, etičkim i moralnim normama ljudskoga djelovanja te sposobnosti smislenoga predstavljanja i objašnjavanja odgovora koji na ta pitanja dolaze iz razuma, Objave i vjere Katoličke Crkve.</p> <p>Upozna i razumije kršćansku religiju i katoličku vjeru, te poznaje i usvaja temeljne istine vjere u svjetlu cjelovita nauka Katoličke Crkve.</p> <p>Poznaje sadržaj i osnovnu strukturu Biblije i temeljna obilježja kršćanske Objave i povijesti spasenja, da razumije značenje Božje riječi u Bibliji i crkvenom naviještanju, te argumentirano raspravlja i vrjednuje njezin utjecaj na povijest čovječanstva, ljudsku kulturu i konkretan život.</p> <p>Pronalazi vlastiti put izgradnje života i odgovorna moralnoga djelovanja prema kršćanskoj poruci i katoličkoj vjeri, i postane sposoban artikulirati, graditi i vrjednovati život iz te religijske i katoličke perspektive.</p>
ISHODI	<p>Učenik promišlja i tumači iskustva i događaje iz svakodnevnoga života koji govore o različitim oblicima unutrašnjeg ropstva i slobode te objašnjava kako nas vjera vodi do slobode i mira.</p> <p>Učenik poznaje strukturu novoga zavjeta , izravno čita biblijske tekstove , prepoznaje književnu vrstu i jezik te objašnjava temeljnu poruku i primjenjuje na svoj život .</p> <p>Učenik tumači tekstove o bogu koji s čovjekom sklapa savez prijateljstva, pokazuje put izlaska iz ropstva grijeha, krivnje i patnje i vodi ga do prave i potpune slobode.</p>

	<p>Učenik u Isusu Kristu otkriva osloboditelja koji riječima i djelima pokazuje istinski put slobode i spasenja.</p> <p>Učenik otkriva i opisuje božju prisutnost u životu čovjeka kroz sakramenata kršćanske inicijacije</p> <p>Učenik na primjerima biblijskih tekstova analizira primjere ropstva i slobode i povezuje ih sa suvremenim situacijama ropstva i slobode</p> <p>Učenik analizira i istražuje kako vrijednost i slobode, ljubavi i odgovornosti utječu na njegovu osobnu izgradnju i izgradnju zajednice.</p> <p>Učenik istražuje i upoznaje vrijednost i slobode, ljubavi i odgovornosti u drugim religijama i svjetonazorima.</p> <p>tumači crkvu kao zajednicu božjega naroda s različitim poslanjem, službama i odgovornostima te prepoznaje ljudsko i božansko lice crkve u povijesnim događajima kako bi bolje razumio život crkve i društva danas.</p> <p>Učenik opisuje i objašnjava važnije biblijske i druge kršćanske motive i poruke prisutne u književnosti i ostalim umjetnostima, osobito u arhitekturi.</p> <p>Učenik prepoznaje i objašnjava sličnosti i razlike između kršćanskih crkava i svetih građevina drugih religija (sinagoge i džamije).</p>
<p>NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p>Vjeroučitelj Davor Janković</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Izborna nastava vjeronauka, učenici pišu, crtaju, rješavaju zadatke, izrađuju plakate, istražuju, međusobno surađuju.</p> <p>Resursi – ljudski (vjeroučitelj, učenici) i materijalni (učionica, pribor, pomagala)</p>

VREMENIK	Utorkom od prvog do šestog sata.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Prema 4 komponente: znanje, stvaralačko izražavanje, kultura komuniciranja i zalaganje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	VJERONAUK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5., razredi – 5.a, 5.b, 5.c
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će: Sustavno i što cjelovitije , dijaloški i ekumenski vrlo otvoreno, upoznavanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim oblicima.
ISHODI	Učenici će: Otkriti snagu istinske vjere i zajedništva na svom životnom putu. Izgraditi odgovoran odnos prema religioznom fenomenu te prema Božjem očitovanju na različitim područjima ljudskoga života. Otkriti i upoznati u kršćanskoj ponudi Evanđelja put i način odupiranja negativnim životnim iskušenjima i problemima. Otkriti snagu povjerenja i prijateljstva s Bogom kako su to činili starozavjetni likovi: Abraham, Izak, Jakov i David. Izgraditi i neigovati vjernički duh i književnu osjetljivost i interese konačno oslobođenje i spasenje za svakoga čovjeka i u istini živjeti i djelovati . Uočiti snagu i veličinu Kristova djela kroz povijest, osobito kroz djelovanje njegovih apostola te suvremenih kršćana U svakodnevnom iskustvu otkrivati i uočavati elemente Kristova Kraljevstva, osobito u brizi za ugrožene, siromašne, potrebne istine, pravde, ljubavi i mira. Prihvatiti i graditi odnose solidarnosti, tolerancije i dijaloga prema svim ljudima, osobito prema različitim i

	drukčijima.
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.
VREMENIK	TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu, materijali za likovno oblikovanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikula.aktivnosti ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	VJERONAUK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7.a, 7.b i 7.c
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će: dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja.
ISHODI	Otkriti dubinu čovjekove težnje za uspješnim ostvarenjem vlastitoga života u istini slobodi, osobito imajući u vidu Božje zapovijedi kao znakove i pravila života.Otkriti, upoznati i ostvarivati zapovijedi ljubavi prema Bogu i

	<p>bližnjemu kao put u osobnu slobodu i zajedništvo. Uočiti da je zajedništvo vrednota koju promiču i druge religije, pa tako i židovska religija. Izgrađivati kršćansku vrednostu zajedništva među kršćanima ali i vrednotu poštovanja u odnosu na židovsku vjeru. Upoznati vjernički život Židova i prmicati djalog između njih i kršćana. Otkriti i usvojiti stav da nas Bog poziva na ostvarenje osobnoga Života i očekuje učenikov osobni odaziv i dogovor vjere.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.</p>
VREMENIK	TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu, materijali za likovno oblikovanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikula.aktivnosti ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	VJERONAUK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8.a, 8.b, 8.c, 8.d
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici dublje i cjelovitije upoznaju središnje istine kršćanske vjere kako bi mogli u duhu vjere lakše upoznati, razjasniti i prevladati osobne i zajedničke poteškoće i probleme na putu vjerskoga i mladenačkoga odrastanja. Učenici otkrivaju i vježbaju osnovne oblike kršćanskog života kao istinske i prave mogućnosti vlastitog ostvarenja
ISHODI	<p>Otkrivati iskustvo traganja za smislom osobnog i zajedničkog života, upoznavati i doživjeti da je Bog stvoritelj i dovršitelj svijeta i našega života te da nas poziva da budemo sustvaratelji i aktivni sudionici u ostvarenju životnog smisla u svijetlu Božje riječi. Izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti</p> <p>Ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Timski rad, individualni rad, radu u paru, igra, usmeno, pismeno, molitveno i glazbeno izražavanje, meditacija, crtanje, izrada umnih mapa, zidnih novina, plakata i mini plakata.

VREMENIK	TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi fotokopirnog papira, didaktički materijali za nastavu, materijali za likovno oblikovanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rad učenika se vrednuje i ocjenjuje u skladu s Pravilnikom školskog kurikula.aktivnosti ocjenjivanju (četiri elementa: znanje, zalaganje, kultura međusobne komunikacije, stvaralačko izražavanje). Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izborna nastava , Njemački jezik
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	motivirati učenike za učenje njemačkog jezika Prezent glagola (pon. i proširivanje.) Postavljanje pitanja: wer? was? wann? wo? wohin? warum? wie?; aus / nach Zagreb,putovanja, imenovanje i opis tijeka i odredišta putovanja, znamenitosti . Sklonidba imenica u jednini i množini; mit + Dativ (Ich fahre mit dem Auto.) Prezent glagola helfen, in der Nähe + Genitiv, helfen + Dativ. Podjela kućnih poslova , opisivanje razrednog putovanja, imenovanje pojedinih zemalja, usvajanje najpoznatijih europskih znamenitosti .Usvajanje preterita gl. haben i sein. Prezent povratnih glagola:sich waschen, sich die Zähne putzen... Kazivanje točnog vremena: Es ist Viertel vor neun. Es ist zehn nach vier. Osobna higijena , briga za

	<p>zdravlje, imenovanje nekih radnji i potrepština , usvajanje perfekta pravilnih glagola, perfekt složenih glagola .Razvijanje prijateljstva i opisivanje organizacije proslave ,naučiti napisati e-mail, izvještavati o Njemačkoj . Usvojiti perfekt nepravilnih glagola (sehen, schlafen, essen, trinken) .Upoznavanje kulture i civilizacije zemlje čiji se jezik uči. Naučiti imenovati različite prodavaonice,opisati zanimanja .Usvojiti osobne zamjenice u dat. i ak.,voditi nrazgovor o školi , usvojiti brojeve do 1000, usvajanje posvojnih zamjenica po padežima. Upoznavanje sa Austrijom . Komparacija (stupnjevanje)pridjeva i priloga(Er ist kleiner als ich.) .Usvajanje naziva životinja der Hamster, der Gepard, der Fisch -Razvijanje ljubavi prema prirodi, ekološko osvješćivanje .Ostern pisanje čestitke i čestitanje, Weihnachten-blagdani i tradicija,pisanje čestitke.</p>
ISHODI	<p>Učenik razumije kratke i jednostavne tekstove iz različitih izvora, učenik naglas čita, piše, stvara kratke i jednostavne tekstove, sudjeluje u kratkoj govornoj interakciji, učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života, u međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljanja u tuđu situaciju, učenik bira i primjenjuje veći broj strategija učenja i uporabe jezika. učenik pronalazi i upotrebljava jednostavne informacije iz različitih izvora pritom se služeći osnovnim vještinama kritičkoga mišljenja.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Kristina Kardaš</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>kroz nastavni plan i program aktivnosti uključuju demonstraciju, izradu plakata, prikupljanje informacija iz različitih izvora, pismene radove, čitanje i rad na tekstu, rad na računalu, praktične radove, istraživačke projekte, filmovi, izradu prezentacija</p>
VREMENIK	<p>70.sati tijekom godine</p>

TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Brojčana i opisna ocjena, učeničko znanje vrednuje se ocjenom i upisuje u rubriku imenika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Informatika, izborni predmet informatika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.abc
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
	Informacije i digitalna tehnologija – učenik:

ISHODI	<p>A. 5. 1 pronalazi i vrednuje informacije</p> <p>A. 5. 2 istražuje glavne komponente uobičajenih digitalnih sustava, određuje osnovne funkcije i veze s drugima, istražuje kako se takvi sustavi mogu povezivati mrežom i kako razmjenjivati podatke</p> <p>A. 5. 3 analizira način na koji računalo pohranjuje sve vrste podataka.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem</p> <p>B. 5. 2 stvara algoritam za rješavanje jednostavnoga zadatka, provjerava ispravnost algoritma, otkriva i popravlja pogreške.</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 5. 1 prilagođava korisničko sučelje operacijskoga sustava svojim potrebama, samostalno otkriva i pokazuje dodatne mogućnosti operacijskoga sustava</p> <p>C. 5. 2 koristi se mogućnostima sustava za pohranjivanje i organizaciju datoteka</p> <p>C. 5. 3 osmišljava plan izrade digitalnog rada, izrađuje ga, pohranjuje u mapu digitalnih radova (e-portfolio) i vrednuje ga</p> <p>C. 5. 4 upotrebljava multimedijske programe za ostvarivanje složenijih ideja u komunikacijskome ili suradničkom okruženju.</p> <p>e-Društvo učenik:</p> <p>D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom</p> <p>D. 5. 2 argumentira i procjenjuje važnost zbrinjavanja elektroničkoga otpada te objašnjava postupke njegovog zbrinjavanja.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Zvijezdana Žigolić Južvak
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...) e portfolio učenika u Office 365 alatu Yammer...
	Nastavna godina 2018./2019.

VREMENIK	– 3. rujna. 2018. do 14. lipnja 2019. Dva školska sata tjedno=70sati
TROŠKOVNIK	Papir, boje za pisač, pisač...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Samovrednovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • usmene provjere znanja • pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine • učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje • uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Informatika, izborni predmet informatika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.abc

<p>CILJEVI I KOMPETENCIJE</p>	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
<p>ISHODI</p>	<p>Informacije i digitalna tehnologija – učenik:</p> <p>A. 6. 1 planira i stvara vlastite hijerarhijske organizacije te analizira organizaciju na računalnim i mrežnim mjestima</p> <p>A. 6. 2 opisuje načine povezivanja uređaja u mrežu, analizira prednosti i nedostatke mrežnoga povezivanja te odabire i primjenjuje postupke za zaštitu na mreži.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema.</p>

	<p>Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 6. 1 izrađuje, objavljuje te predstavlja digitalne sadržaje s pomoću nekoga online i/ili offline programa pri čemu poštuje uvjete korištenja programom te postavke privatnosti</p> <p>C. 6. 2 koristi se online pohranom podataka i primjerenim programima kao potporom u učenju i istraživanju te suradnji C. 6. 3 surađuje s drugim učenicima u stvaranju online sadržaja.</p> <p>e-Društvo učenik:</p> <p>D. 6. 1 objašnjava ulogu i važnost digitalnih tragova, stvara svoje pozitivne digitalne tragove</p> <p>D. 6. 2 prepoznaje vrste elektroničkoga nasilja, analizira ih i odabire preventivne načine djelovanja za različite slučajeve elektroničkoga nasilja</p> <p>D. 6. 3 pronalazi mrežne zajednice učenja koje su od osobnog interesa i pridružuje im se (online kolegij, grupe i sl.).</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Zvijezdana Žigolić Južvak, Saša Mijatović
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...) e portfolio učenika u Office 365 alatu Yammer...
VREMENIK	<p>Nastavna godina 2018./2019.</p> <p>– 3. rujna. 2018. do 14. lipnja 2019.</p> <p>Dva školska sata tjedno=70sati</p>
TROŠKOVNIK	Papir, boje za pisac, pisac.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Samovrednovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost ● e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja ● praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje

brzih povratnih informacija učenicima.

Vrednovanje naučenoga:

- usmene provjere znanja
- pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu
- e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
- učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje
- uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Informatika, izborni predmet informatika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7.abc
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	<p>Informacije i digitalna tehnologija – učenik:</p> <p>A. 7. 1 prepoznaje i opisuje ulogu glavnih komponenti računalnih mreža, istražuje kako obilježja strojne opreme utječu na mrežne aktivnosti, koristi se zajedničkim dijeljenjem resursa na mreži</p> <p>A. 7. 2 primjenjuje strategije za prepoznavanje i rješavanje rutinskih hardverskih/softverskih problema do kojih može doći tijekom uporabe računalne tehnologije.</p>

A. 7. 3 prikuplja i unosi podatke kojima se analizira neki problem s pomoću odgovarajućega programa, otkriva odnos među podacima koristeći se različitim alatima programa te mogućnostima prikazivanja podataka

A. 7. 4 opisuje, uspoređuje i koristi se različitim formatima zapisivanja grafičkih i zvučnih podataka te videopodataka na računalu.

Računalno razmišljanje i programiranje učenik:

B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka

B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema

B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku

B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema.

Digitalna pismenost i komunikacija učenik:

C. 7. 1 koristi i upoznaje se s različitim platformama i programima, koje prema potrebi pronalazi i instalira

C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja

e-Društvo učenik:

D. 7. 1 štiti svoj elektronički identitet i primjenjuje pravila za povećanje sigurnosti korisničkih računa

D. 7. 2 demonstrira i argumentirano opisuje primjere dobrih strana dijeljenja informacija na internetu i njihova brzog širenja te primjenjuje pravila odgovornoga ponašanja D. 7. 3 analizira proces suradnje među članovima virtualnih zajednica te njezin utjecaj na sve članove grupe, provjerava i proučava mogućnosti i načine otvaranja virtualne zajednice

D. 7. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarne poslove koji su poboljšani razvojem informatike i informacijske i komunikacijske tehnologije.

NOSITELJI / VODITELJI	Zvijezdana Žigolić Južvak
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...) e portfolio učenika u Office 365 alatu Yammer...
VREMENIK	Nastavna godina 2018./2019. – 3. rujna. 2018. do 14. lipnja 2019. Dva školska sata tjedno=70sati
TROŠKOVNIK	Papir, boje za pisac, pisac...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p><u>Samovrednovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost • e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja • praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • usmene provjere znanja • pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu • e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine • učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje • uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Informatika, izborni predmet informatika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8.abcd
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja ● razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava ● razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije ● razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja ● učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju ● razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
ISHODI	<p>Informacije i digitalna tehnologija – učenik:</p> <p>A. 8. 1 kritički procjenjuje točnost, učestalost, relevantnost i pouzdanost informacija i njihovih izvora (znati izvući najbolje iz bogate ponude informacijskih i obrazovnih portala, enciklopedija, knjižnica i obrazovnih računalnih programa)</p> <p>A. 8. 2 opisuje i planira organizaciju baze podataka, koristi se nekim programom za upravljanje bazama podataka za lakše pretraživanje i sortiranje podataka</p> <p>A. 8. 3 opisuje građu računalnih uređaja, objašnjava načine prijenosa</p>

	<p>podataka u računalu te analizira i vrednuje neka obilježja računala koja značajno utječu na kvalitetu rada samoga računala</p> <p>A. 8. 4 prepoznaje i proučava interdisciplinarnu primjenu računalnoga razmišljanja analiziranjem i rješavanjem odabranih problema iz različitih područja učenja.</p> <p>Računalno razmišljanje i programiranje učenik:</p> <p>B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima</p> <p>B. 8. 2 prepoznaje i opisuje algoritam sortiranja, primjenjuje jedan algoritam sortiranja za rješavanje zadanoga problema u programskom jeziku</p> <p>B. 8. 3 prepoznaje i opisuje mogućnost primjene rekurzivnih postupaka pri rješavanju odabranih problema te istražuje daljnje mogućnosti primjene rekurzije.</p> <p>Digitalna pismenost i komunikacija učenik:</p> <p>C. 8. 1 pronalazi, opisuje te uspoređuje različite servise za objavljivanje mrežnoga sadržaja, opisuje postupak objavljivanja mrežnoga sadržaja</p> <p>C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje</p> <p>C. 8. 3 dizajnira, razvija, objavljuje i predstavlja radove s pomoću sredstava informacijske i komunikacijske tehnologije primjenjujući suradničke aktivnosti.</p> <p>e-Društvo učenik:</p> <p>D. 8. 1 učinkovito se koristi dostupnim e-uslugama u području odgoja i obrazovanja</p> <p>D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Zvijezdana Žigolić Južvak, Saša Mijatović
NAČIN POTREBNI MOGUĆNOSTI	REALIZACIJE, RESURSI, IZVEDBE Računala, projektor/pametna ploča, digitalni udžbenici, različiti digitalni alati (za izradu kvizova za ponavljanje, istraživanje, programiranje...) e portfolio učenika u Office 365 alatu Yammer...

PROGRAMA	
VREMENIK	<p>Nastavna godina 2018./2019.</p> <p>– 3. rujna. 2018. do 14. lipnja 2019.</p> <p>Dva školska sata tjedno=70sati</p>
TROŠKOVNIK	<p>Papir, boje za pisač, pisač...</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p><u>Samovrednovanje:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● ljestvice procjene – popis aktivnosti ili zadataka koje učenik izvodi, a s pomoću kojeg sam prati realizaciju i uspješnost ● e-portfolio – zbirka digitalnih radova koju učenik izrađuje tijekom školovanja ● praćenje tijekom rada – uporaba online sustava za opažanje i davanje brzih povratnih informacija učenicima. <p><u>Vrednovanje naučenoga:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● usmene provjere znanja ● pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu ● e-portfolio – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine ● učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje ● uporaba online provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izborna nastava, Njemački jezik
UZRASŦ UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>-motivirati učenike za učenje njemačkog jezika. Opisivati različita mjesta, gradove, svakodnevne aktivnosti , svoju sobu ,usvojiti tvorbu složenica. Susreti i upoznavanje, predstavljanje i imenovanje osoba(Wer ist das? Wie heißt du? Wie alt bist du?Das ist Anja. Ich heiÙeDominik.</p> <p>I ch bin 13 Jahre alt. Wo wohnst du? Ich wohne in Deutschland...) .Leksik vezan uz vrste sportova, njihovo opisivanje,njihovu važnost ,prijedlozi uz dativ, davanje savjeta i upotreba imperativa . Leksik vezan uz zdrav život, zdravu prehranu, opisivanje iznenađenja, opisivanje vlastitih kućanskih poslova i svoje svakodnevnice.Koristiti perfekt pravilnih i nepravilnih glagola .Blagdani, tradicija i obiçaji, proslava blagdana u nekim njemaçkim gradovima .Die Schweiz, spoznavanje i osvjeÙivanje razlika i sličnosti zemalja njemaçkoga jeziçnog područja i njihove prirodne ljepote. Upotreba prijedloga uz dativ i akuzativ, auf, in, hinter,neben, unter, uber, vor .Slobodno vrijeme, njegovanje glazbene kulture. Prepriçavanje osobnih doživljaja i snova,samostalno izražavanje stavova i mišljenja Preterit pravilnih i nepravilnih , modalnih glagola Uporaba vremenskog prijedloga am Valentinstag, Weihnachten, Ostern .Opisivati putovanje, izlet sa razredom , upotreba zavisno složenih rećenica sa veznicima wenn, weil i dass, osobnih zamjenica po padežima. Vokabular vezan uz temu oçuvanja okoliša. Množina imenica , pisanje e mail-a na njemaçkom jeziku. Ponavljanje vremenskih priloga, naziva mjeseci u godini i godišnjih doba.</p>

ISHODI	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Piše kratke i jednostavne tekstove. učenik izvještava o sličnostima i razlikama između vlastite kulture i kultura povezanih s njemačkim jezikom u aspektima svakodnevnoga života. Oponaša primjerene obrasce ponašanja u poznatim situacijama. Učenik prilagođava veći broj strategija učenja i uporabe jezika različitim zadacima. Bira, tumači i kritički procjenjuje informacije prikupljene iz različitih izvora te prepoznaje namjere autora.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Kristina Kardaš</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Sociološki oblici rada: individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama...</p> <p>-Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje...</p> <p>- udžbenik, radna bilježnica</p>
VREMENIK	<p>2 sata tjedno tijekom školske godine</p>
TROŠKOVNIK	<p>Nema posebnih troškova</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Vrednovanje: razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izborna nastava, Njemački jezik
UZRASŦ UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Motivirati učenike za učenje njemačkog jezika . Imperativ, zavisno složene rečenice (objektne dass-rečenice). Zdrav život, briga za zdravu prehranu . Perfekt – ponavljanje, rečenice sa dass . Europsko okruženje, važnost učenja stranih jezika. Neodređena zamjenica man, upitna zamjenica welcher, -e, -es; pokazna zamjenica dieser, -e, -es. Odijevanje, moda, izražavanje sviđanja – nesviđanja, modni trendovi, stil odijevanja, prave vrijednosti u životu. Modalni glagoli (ponavljanje), futur. Znamenitosti Beča, posjet kulturnim institucijama i događanjima. Gustav Klimt svijet umjetnosti, likovna djela. Zamjениčki prilozi, multikulturalnost: sličnosti i različitosti:proslava Božića, njegovanje tradicije i običaja, radost darivanja, Uskrs i običaji. Zavisno složene rečenice (vremenske rečenice s veznicima wenn, als). Mladi u obiteljskom i društvenom okruženju, škola i školski predmeti, konflikti u obitelji, pubertet i odrastanje. Preterit, prijedlozi s genitivom, prijedlozi s dativom i akuzativom. Komparacija pridjeva, odnosne rečenice, neodređene zamjenice jemand i niemand . Upitna zamjenica was für ein/eine/ein. Automobil i nastanak Mercedesa, posjet muzeju. Vrste namirnica, osamostaljivanje, opasnosti od neopreza, ponašanje za stolom. Prilozi, zavisno složene rečenice (uzročne rečenice s veznikom weil) . Značenje i vrijednosti različitih zanimanja, izbor zanimanja, odabir škole i zanimanja. Nepravno pitanje, brojevi (glavni, redni), nadnevak. Slobodno vrijeme - TV, mediji</p>
ISHODI	<p>Učenik razumije srednje duge i jednostavne tekstove iz različitih izvora. Učenik proizvodi kratke i jednostavne govorne tekstove. Učenik sudjeluje u kratkoj i jednostavnoj govornoj interakciji. Učenik piše kratke i jednostavne tekstove. Učenik na različitim primjerima objašnjava sličnosti i razlike između vlastite kulture i drugih kultura u različitim aspektima svakodnevnoga života. Učenik objašnjava moguće uzroke nesporazuma i predlaže rješenja konfliktnih situacija u međukulturnim</p>

	susretima. U međukulturnim problemskim situacijama učenik pokazuje sposobnost promjene gledišta i uživljanja u tuđu situaciju.
NOSITELJI / VODITELJI	Kristina Kardaš
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	-Sociološki oblici rada:individualni, frontalni, rad u parovima, skupinama... -Metode: slušanje, čitanje, rad na tekstu, pokazivanje, usmeno i pismeno izražavanje... -udžbenik, radna bilježnica
VREMENIK	2 sata tjedno tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovanje: razumijevanja, pisanog i govornog izražavanja, usvojenosti gramatičkih struktura

3.2.2. Dodatna nastava

MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. i 7. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će moći: - samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak - izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom - usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama - primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima - postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje.
NOSITELJI / VODITELJI	Josipa Blažević, nastavnica matematike
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama, kombiniraju. Pripremanje materijala, pronalazak različitih načina rješavanja, objašnjavanje zadataka, usmjeravanje, motiviranje učenika za rad.
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. Vrednovanje

povjerenstava na natjecanjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava iz matematike
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Osposobiti učenike za rješavanje različitih vrsta tekstualnih i problemskih zadataka te proširiti njihovo znanje. Uočena je želja učenika za rješavanjem složenijih zadataka i proširivanjem matematičkih sadržaja. Stvaranje mogućnosti za razvijanje učenikovih sposobnosti, te sudjelovanje na natjecanjima: natjecanje iz matematike u organizaciji Matematičkog društva, Klokane bez granica, Večer matematike. Obilježavanje važnih datuma: Dan broja Pi, Eratostenov eksperiment, Svjetski dan matematike... Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja, razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki, korelacija s drugim nastavnim predmetima: geografija, informatika, biologija, engleski jezik. Osposobiti učenike za samostalno korištenje računalnih programa poput Sketchpada, Geogebra, Mathtype, te 2.0 alata. Sadržaji dodatne nastave matematike organizirani su za učenike koji uspješno svladavaju program matematike u redovnoj nastavi i pokazuju interes i sklonosti za matematiku. Upoznavanje zanimljivosti iz povijesti matematike, logički zadaci, zadaci riječima, matematičke igre; zanimljivi zadaci, zagonetke, sudoku, tangram...</p>
ISHODI	Samostalno rješavati složenije algebarske i problemske zadatke s primjenom Pitagorina poučka, zadatke s vektorima, iz područja planimetrije i stereometrije. Primijeniti stečena znanja o geometrijskim tijelima u

	računanju oplošja i volumena u svakodnevnom životu. Rješavati algebarske izraze i algebarske razlomke. Sudjelovati na natjecanjima, u organizaciji Večeri matematike.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica matematike Elvise Sekulić, učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici aktivno sudjeluju u individualnom, grupnom i radu u paru, suradničko učenje, vježbanje prema primjerima, slušanje jedni drugih i učiteljice pri analizi riješenih zadataka. Dio zadataka rješavaju na računalu, analiziraju zadatke, rješavaju, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Dodatna nastava podrazumijeva korištenje računala, tableta, zbirki zadataka, udžbenika, časopisa, statističkih podataka te drugih izvora znanja.
VREMENIK	Rujan 2018. – lipanj 2019., 35 školskih sati.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje. Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća. Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja. Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika. Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima (rezultati s učeničkih natjecanja Klokana bez granica, školsko natjecanje).

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava njemačkog jezika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8.razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, utvrđivanje i proširivanje znanja gramatike, usvajanje dodatnih sadržaja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje jezičnih vještina i kompetencija. Pripremiti učenike osmog razreda za

	<p>sudjelovanje na natjecanju iz njemačkog jezika.</p>
<p>ISHODI</p>	<p>Pročitati i razumjeti dulji tekst. Pisati kratke sastavke o zadanoj temi. Samostalno usmeno izlagati na njemačkom jeziku o zadanoj temi. Usporediti svoje znanje s drugim učenicima na natjecanju iz njemačkog jezika. Učenici će kroz različite aktivnosti, radna tekstu i rješavanje zadataka proširiti vokabular i usvojiti svakodnevne izraze pri upoznavanju i komunikaciji na stranom jeziku. Biti će sigurniji u usmenoj komunikaciji, unaprijediti izgovor, vještine pisanja kroz zadatke nadopunjavanja, odgovaranja na pitanja, pisanja po modelu i diktate. Uvježbati će i pravilno se služiti gramatičkim i jezičnim strukturama u pisanoj i usmenoj komunikaciji.</p>
<p>NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p>Kristina Kardaš</p>
<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste razne metode rada. Učenici će uglavnom raditi individualno te će se koristiti raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama.</p> <p>Dodatni materijali za rad, nastavni listići, snimke .</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>1.sat tjedno tijekom godine</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Nema posebnih troškova</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim putem tijekom redovne nastave, te rezultatima na natjecanjima njemačkog jezika.</p>

OSTALI PREDMETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava iz biologije
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Proširivanje znanja redovitog plana i programa, razvijanje i poticanje interesa za prirodne znanosti, razvijanje znanstvenog pristupa rješavanju problema, razvijanje dodatnih vještina spoznavanja u prirodnim znanostima i ostalih oblika praktičnih radova. Poticanje radoznalosti te istraživačkog načina razmišljanja. Pripremanje učenika za natjecanja iz biologije. Razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala Stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva kod učenika.
ISHODI	Upoznati sadržaje koji nisu predviđeni nastavnim planom i programom Postići dobre rezultate na školskom i višim razinama natjecanja Razvijati logičko mišljenje i primijeniti usvojena znanja u svakodnevnom životu
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica prirode i biologije Tamara Đurđević Filipović
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Različiti oblici rada uz izdvajanje samostalnih praktičnih radova, izlaganja, izrada i korištenje Power Point prezentacija i primjenu multimedije, izrada plakata, korištenje zbirke preparata iz kabineta, odlazak u prirodu, korištenje prigodnih edukativnih filmova. Pripremanje za natjecanja iz biologije vježbanjem na ispitima prethodnih godina. Samostalni projekti učenika koji će koristiti sve dostupne izvore za vlastite prezentacije izabranih tema iz gradiva 8 - ih razreda koje će biti projicirane pred svima.
	Tijekom nastavne godine

VREMENIK	Ponedjeljak 7. sat
TROŠKOVNIK	Potrebe kopiranja, dodatni materijali za izvedbu praktičnih radova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Sustavno praćenje i bilježenje učeničkih postignuća, interesa, redovitosti i zalaganja u radu, suradničkog učenja.</p> <p>Sudjelovanje na natjecanjima iz znanja.</p> <p>Rezultati će se koristiti u svrhu povećanja kvalitete rada i daljnje poticanje darovitijih učenika/ca.</p> <p>Iskoristiti prezentacije učenika ako je to moguće u redovnoj nastavi.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>- Učenicima omogućiti da na odobrenim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta</p> <p>Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja</p>
ISHODI	
NOSITELJI / VODITELJI	Natalija Budetić - učiteljica povijesti
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Analiza povijesnih izvora, korištenje literature više izdavača, snalaženje na povijesnoj karti
	- tijekom školske godine 2018./2019.

VREMENIK	
TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja u daljnjem obrazovanju

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje Strani jezik – engleski jezik
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava (DOD)
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici osmih razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Darovitim učenicima i onima koji pokazuju interes za programske sadržaje engleskog jezika omogućiti dodatno proširenje svojih jezičnih znanja, sposobnosti i vještina Pripremiti učenike za školsko i županijsko natjecanje iz engleskog jezika Psihički pripremiti učenike za ispitne situacije koje ih očekuju Poticati pozitivan i kreativan stav prema učenju
ISHODI	Učenici sudjeluju u školskom natjecanju Učenici upotrebljavaju razne materijale i digitalne i video sadržaju u svrhu unaprijeđenja svojih kompetencija vezanih uz predmet engleskog jezika Učenici podupiru natjecateljski duh i suradnju

NOSITELJI / VODITELJI	Tea Dolenčić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Individualni pristup Suradničko učenje Timski rad Učenje kroz igru Rad na prezentacijama Učenje uz digitalne alate
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Materijali i pribor 100 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Redovitim prećenjem rada i napredovanja raznim tehnikama, npr. Višestruki izbor, fill in zadaci, sort out zadaci, plickers, kviz, zadatci pisanja sastavaka isl Vrednovanje brzine, točnosti, uspješnosti naučenih sadržaja u rješavanju zadataka Razvijati samoprocjenjivanje i samokritičnost Rezultati vrednovanja koristiti će se u svrhu natjecanja iz engleskog jezika te procjene rada u samom predmetu engleskog jezika

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava iz geografije
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.razred
	Aktivnim,marljivim i zainteresiranim učenicima pomoću dodatnih zadataka proširiti znanje

CILJEVI I KOMPETENCIJE	naučeno na redovnoj nastavi. -razvijati mišljenje i logičko zaključivanje da učenici lakše primjenjuju stečeno znanje na praktičnim primjerima
ISHODI	Cilj je naučiti učenike da argumentirano iznose svoje znanje temeljeno na logičnom zaključivanju koje prati znanje iz teorije geografije i znanje na geografskoj karti
NOSITELJI / VODITELJI	Ivana Bobinac-Culović,učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će prisustvovati školskom, Županijskom,te eventualno državnom natjecanju. Dodatne potrebe su printanje zadataka te eventualno prijevoz učenika.
VREMENIK	Siječanj 2019.-školsko natjecanje Ožujak 2019.-županijsko natjecanje Svibanj 2019.-državno natjecanje
TROŠKOVNIK	Za printanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz natjecanje,ali i kroz redovnu nastavu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava iz geografije
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Aktivnim,marljivim i zainteresiranim učenicima pomoću dodatnih zadataka proširiti znanje naučenona redovnoj nastavi. -razvijati mišljenje i logičko zaključivanje da učenici lakše primjenjuju stečeno znanje na praktičnim primjerima
ISHODI	Cilj je naučiti učenike da argumentirano iznose svoje znanje temeljeno na logičnom zaključivanju koje prati znanje iz teorije geografije i znanje na geografskoj karti
NOSITELJI / VODITELJI	Ivana Bobinac-Culović,učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će prisustvovati školskom, Županijskom,te eventualno državnom natjecanju. Dodatne potrebe su printanje zadataka,te eventualno prijevoz učenika.
VREMENIK	Siječanj 2019.-školsko natjecanje Ožujak 2019.-županijsko natjecanje Svibanj 2019.-državno natjecanje
TROŠKOVNIK	Za printanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz natjecanje,ali i kroz redovnu nastavu.
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dodatna nastava njemačkog jezika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.razredi

CILJEVI I KOMPETENCIJE	Proširivanje znanja stečenog tijekom redovne nastave, utvrđivanje i proširivanje znanja gramatike, usvajanje dodatnih sadržaja o kulturi i civilizaciji zemalja njemačkog govornog područja, razvijanje jezičnih vještina i kompetencija.
ISHODI	- učenici će ponoviti i uvježbati obrađeno gradivo i steći sigurnost u primjeni sadržaja - učenici će moći primjenjivati dvojezičnu komunikaciju (hrvatsko-njemačku)
NOSITELJI / VODITELJI	Kristina Kardaš
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se realizira u učionici stranog jezika. U radu se koriste razne metode rada. Učenici će raditi individualno, u paru ili grupno te će se koristiti raznim nastavnim sredstvima i pomagalicama
VREMENIK	1.sat tjedno tijekom godine
TROŠKOVNIK	Nema posebnih troškova
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dodatne nastave vrednovat će se usmenim i pismenim putem tijekom redovne nastave

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. i 8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	- Učenicima omogućiti da na odobrenim temama steknu znanja i intelektualne vještine koje će im pomoći u razumijevanju suvremenog svijeta

	Razvijanje interesa za izučavanje prošlosti i zanimanja za sadašnjost, odnosno razvijanje povijesnog mišljenja
ISHODI	
NOSITELJI / VODITELJI	Natalija Budetić - učiteljica povijesti
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Analiza povijesnih izvora, korištenje literature više izdavača, snalaženje na povijesnoj karti
VREMENIK	- tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Potrošni uredski materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena stečenog znanja u daljnjem obrazovanju

3.2.3. Dopunska nastava

MATEMATIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. i 7. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Pomoći učenicima koji imaju poteškoća u savladavanju redovnog gradiva. Razvijanje logičkog razmišljanja i poticanje motiviranosti za predmet. Suzbijanje straha od matematike. Postupno usvajanje matematičkog standarda. Individualno pomaganje učenicima u usvajanju matematičkog gradiva.

	Usvojena matematička znanja primijeniti u svakodnevnom životu. Spoznavati matematiku kao koristan i nužan dio znanosti, tehnologije i kulture.
ISHODI	<p>Učenik će moći:</p> <p>5. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - sigurno i učinkovito zbrajati, oduzimati, množiti i dijeliti prirodne brojeve primjenjujući osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - primjenjivati osnovna svojstva i međusobne veze računskih operacija - zaokružiti decimalni broj na potrebni broj decimala i procijeniti rezultat računa - rabiti opće brojeve (slova) u zapisivanju jednostavnih formula <p>7. razred</p> <ul style="list-style-type: none"> - smještati uređene parove brojeva u koordinatni sustav u ravnini - primjenjivati proporcionalnost i obrnutu proporcionalnost na primjerima iz svakodnevnog života - rješavati sustave dviju linearnih jednadžbi s dvije nepoznanice.
NOSITELJI / VODITELJI	Josipa Blažević, nastavnica matematike
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Najčešće individualizirana nastava, a rjeđe rad s učenicima u paru ili grupi
VREMENIK	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, flomasteri za bijelu ploču
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Napredovanje u učenju, postizanje boljih ocjena u redovitoj nastavi te primjena matematike u svakodnevnom životu. Praćenje redovitosti pohađanja dopunske nastave, opisno praćenje i brojčano ocjenjivanje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA IZ MATEMATIKE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Osposobiti učenike za točno i samostalno rješavanje matematičkih zadataka. Pomoći učenicima koji prate redoviti nastavni program s neočekivanom razinom uspjeha. Individualiziranim pristupom i prilagođenim metodama pomoći učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanjem sposobnosti i vještina iz matematike. Pomoć za sve učenike s posebnim obrazovnim potrebama koji se školuju po redovitom ili individualiziranom nastavnom programu
ISHODI	Samostalno i točno rješavati matematičke zadatke u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz matematike, te lakše usvajati nove nastavne sadržaje i biti osposobljeni za samostalno praćenje redovne nastave.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica matematike i fizike Diana- Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastava se provodi u učionici s individualiziranim oblikom rada s otprilike 20-ak učenika 8. ih razreda (broj učenika varira s obzirom na uspješnost pojedinih učenika u savladavanju nastavnih sadržaja). Potrebni resursi: Ljudski- učiteljica i učenici. Materijalni- Literatura, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor, flomasteri za bijelu ploču.
	Rujan 2018. – lipanj 2019., 35 školskih sati.

VREMENIK	
TROŠKOVNIK	100 kuna za potrošni materijal: flomastere za bijelu ploču, papir, te mogućnost printanja nastavnih listića za dopunski rad .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća.</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja</p> <p>Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika</p> <p>Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima</p>

HRVATSKI JEZIK

KURIKULUMSKO PODRUČJE	HRVATSKI JEZIK- predmetna nastava
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. a, b
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Osposobiti učenike za iznošenje svojih misli i osjećaja usmeno i pismeno. Osposobiti učenike za uočavanje lijepog i vrijednog u jeziku. Razvijanje sklonosti prema knjizi (čitanju). Ovladati ključnim pojmovima propisanim HNOS-om na razini činjeničnoga znanja i razumijevanja. Naučena pravopisna pravila pravilno primjenjivati svakodnevno u govoru i pismu. Razvijati znanje i sposobnosti stečene u redovnoj nastavi hrvatskog jezika. Učenicima kojima je potreban dopunski rad zbog</p>

	<p>različitih teškoća pomoći u radu, ovisno o teškoći (čitanja, pisanja, izgovora, razumijevanja i sl.). Poticati pozitivan odnos prema znanju i motivirati učenike na rad. Osvijestiti povezanost ulaganja dodatnog truda i uspjeha u području hrvatskog jezika te utjecati na povećanje kvalitete uobičajenog rada tijekom redovne nastave. Pronalaziti posebne učenikove interese i sposobnosti u raznim područjima (književnost, medijska kultura, pravopis, gramatika, jezično izražavanje - usmeno i pismeno ...) i usmjeravati učenika. Osvijestiti potrebu za napretkom i razvijanje znanja, sposobnosti i vještina.</p>
ISHODI	<p>Rad s učenicima koji pokazuju poteškoće u svladavanju predviđenih nastavnih sadržaja na satovima hrvatskog jezika. Omogućiti učenicima stjecanje potrebnih znanja i sposobnosti te ih motivirati u učenju. Osposobiti učenike za samostalan rad i primjenu stečenog znanja u svakodnevnom životu.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Sanja Kos</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Rad na nastavnim sadržajima u području jezika i književnosti u kojima učenici pokazuje poteškoće. Poučavati, poticati i usmjeravati tek nakon provjerenog inicijalnog stanja. Koristiti metode razgovora, timskog rada, suradničkog učenja. Osposobiti učenike za samostalno čitanje i pisanje, odnosno što je manje moguće nesmetan rad u području u kojem učenik pokazuje poteškoće. Dopunski rad bazira se na zadacima iz: udžbenika, radnih bilježnica, nastavnih listića, časopisa, filmova, interneta i sl. Naglasak je na individualnom pristupu svakom učeniku. Osnovna namjena nastave: Rad s učenicima koji pokazuju poteškoće</p>
VREMENIK	<p>Četvrtak, 13: 20 – 14 : 05</p>
TROŠKOVNIK	<p>Kopiranje i potrošni materijali</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje i bilježenje učenikova napretka kvantitativnim opisom znanja, kvalitativnim opisom znanja i stupnjem usvojenosti znanja. Praćenje uspješnosti usvajanja znanja, vještina i navika. Individualno vrednovanje uskladu s</p>

	<p>inicijalnim stanjem. Određivanje kriterija koji će se pratiti. Pored nekih elemenata poput kreativnosti, originalnosti, odnosa prema radu, točnosti, brzine, samostalnosti i sl. – pratiti i socioemocionalne kompetencije.</p> <p>Poticanje razvoja učenika s različitim poteškoćama, individualan razvoj sposobnosti učenika. Iskoristiti elemente praćenja i ocjenjivanje za usmjeravanje učenika u daljnjem školovanju.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava iz Hrvatskog jezika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 6. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje sposobnosti pismenog i usmenog izražavanja; razvijanje sposobnosti uočavanja, povezivanja, zaključivanja i primjene stečenih znanja. Razvijanje svijesti o važnosti učenja materinskog jezika, njegovanje i razvijanje ljubavi prema hrvatskom književnom jeziku i narječjima, književnosti i kulturi.
ISHODI	Učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati sastavke, izražajno čitati, lakše pratiti sadržaje redovne nastave.
NOSITELJI / VODITELJI	Diana Kajganić, učiteljica Hrvatskog jezika
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	Jednom tjedno tijekom nastavne godine, ukupno 35 sati. Učenici će vježbati čitati i pisati, rješavati zadatke,

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	pismeno i usmeno se izražavati, vježbati gradivo kod kojeg dolazi do poteškoća u razumijevanju i usvajanju. Potrebni resursi su učenički udžbenici, radne bilježnice i bilježnice.
VREMENIK	Četvrtkom, 7. sat, tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala, fotokopiranje radnog materijala.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednuje se redovito pohađanje satova dopunske nastave, sudjelovanje u aktivnostima, interes učenika, praćenje napretka učenika.

OSTALI PREDMETI

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvojiti temeljita znanja iz engleskog jezika. Poboľjšati izgovor, razviti sposobnosti čitanja i razumijevanja uvažavajući individualnu sposobnost svakog učenika. Razvijati komunikacijske sposobnosti učenika. Cilj dopunske nastave engleskog jezika je uvježbavanje i usvajanje gradiva koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
	Učenici će uspješnije rješavati zadatke, pisati riječi

ISHODI	poznatog vokabulara, točnije i tečnije čitati te lakše pratiti sadržaje redovne nastave.
NOSITELJI / VODITELJI	Učenici 5. razr. i učiteljica Anamaria Janković Jozić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Vođenje zabilješki, aktivno traženje odgovora na postavljena pitanja, čitanje s razumijevanjem. Individualizirani pristup, povremeno frontalni. Računalo, internet, knjiga i ostali resursi.
VREMENIK	tijekom šk. god., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Za aktivnost je potreban potrošni materijal(papir, fotokopija te knjiga).
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pisanim i usmenim putem te samovrednovanjem učenika. Povećati aktivnost i zainteresiranost učenika za predmet. Razgovor s učenicima o pozitivnim stranama i postignućima tijekom realizacije dopunske nastave te sagledavanje nedostataka koji bi se u budućnosti mogli izbjeći.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava – engleski jezik za 6. razred
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvojiti i ovladati osnovnim engleskim jezikom. Potaknuti govor, čitanje, pisanje i slušanje engleskog jezika.
ISHODI	Bolje poznavanje i korištenje engleskog jezika u govoru, čitanju i pisanju.
NOSITELJI / VODITELJI	Zdenka Uroda, učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će sudjelovati u dopunskoj nastavi u za to predviđenom vremenu. Potrebni resursi su udžbenici i radna bilježnica za redovitu nastavu te dodatni materijali. Program ne zahtijeva dodatne resurse te ga je moguće realizirati.
VREMENIK	Dopunska nastava će se održavati nakon redovne nastave.
TROŠKOVNIK	Troškovi printanja materijala potrebnog za dopunsku nastavu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Vrednovat će se kroz napredak u znanju i poznavanju engleskog jezika kod učenika koji sudjeluju u dopunskoj nastavi.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje (engleski jezik)
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava – engleski jezik
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7 a i 7b
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvajanje nastavnih sadržaja engleskog jezika uz pomoću kojih će učenici lakše pratiti nastavu . Brže osposobljavanje učenika za učenje u svim nastavnim područjima i samostalno stjecanje znanja.

ISHODI	Interpretirati jednostavne tonske zapise i upute učitelja. Povezati zvučni i pisani jezični model. Pravilno sricati vokabular u okviru obrađenih tema. Prevesti riječi i rečenice u okviru poznate teme. Pisati (po modelu) uvažavajući ortografiju engleskog jezika.
NOSITELJI / VODITELJI	Silvija Gostić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Pravljenje zabilješki. Aktivno traženje odgovora na postavljena pitanja. Veća humanizacija nastave u svim fazama nastavnog rada. U radu se koristi metoda individualnog pristupa učeniku, povremeno frontalno. Računalo, Internet i ostali resursi prema karakteru izvedbe.
VREMENIK	Tijekom godine jedan sat tjedno
TROŠKOVNIK	Papiri za fotokopiranje (printanje) . 50-60kn (za potrebe radnih listića i drugog materijala). Didaktički materijali iz različitih izvora.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Procijeniti kakve su bile aktivnosti učenika na dopunskoj nastavi. Provjera učenika tijekom sata dopunske nastave, te provjera za vrijeme redovne nastave. Rezultati vrednovanja koristit će se za daljnji rad, odnosno planiranje daljnjeg rada s učenicima na dopunskoj nastavi i prilagodbi rada mogućnostima učenika. Davanje dopunskih i dodatnih zadataka učenicima koji brže napreduju.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava iz engleskog jezika, 8. razredi
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. a, 8.b, 8.c i 8.d razred

CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Pružiti pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom kroz vježbanje, utvrđivanje i ponavljanje ključnih pojmova koji nisu usvojeni na satovima redovne nastave.</p> <p>Osposobiti učenike da razumiju ono što uče kako bi uspješnije pratili redovnu nastavu te na istoj kvalitetno i aktivno primjenjivali naučeno.</p> <p>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć u ovladavanju temeljnim znanjima.</p>
ISHODI	Redovitim pohađanjem dopunske nastave učenici će u skladu sa svojim individualnim sposobnostima svladati zahtjeve plana i programa engleskog jezika koje nisu uspjeli u potpunosti savladati sudjelovanjem u redovitoj nastavi.
NOSITELJI / VODITELJI	Sonja Zagorac
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Na izdvojenim satovima dopunske nastave uz individualni pristup u skladu s potrebama svakog učenika, rad u paru i u manjim grupama.</p> <p>Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, inetrnet, audiozapisi..</p>
VREMENIK	Jedan nastavni sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Za aktivnost je potreban potrošni materijal – papiri, fotokopije...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dopunske nastave vrednovat će se usmenim i pisanim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska nastava iz engleskog jezika, 8. razredi
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. a, 8.b, 8.c i 8.d razred

CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Pružiti pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavne sadržaje predviđene nastavnim planom i programom kroz vježbanje, utvrđivanje i ponavljanje ključnih pojmova koji nisu usvojeni na satovima redovne nastave.</p> <p>Osposobiti učenike da razumiju ono što uče kako bi uspješnije pratili redovnu nastavu te na istoj kvalitetno i aktivno primjenjivali naučeno.</p> <p>Omogućiti učenicima s poteškoćama dodatnu pomoć u ovladavanju temeljnim znanjima.</p>
ISHODI	Redovitim pohađanjem dopunske nastave učenici će u skladu sa svojim individualnim sposobnostima svladati zahtjeve plana i programa engleskog jezika koje nisu uspjeli u potpunosti savladati sudjelovanjem u redovitoj nastavi.
NOSITELJI / VODITELJI	Sonja Zagorac
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Na izdvojenim satovima dopunske nastave uz individualni pristup u skladu s potrebama svakog učenika, rad u paru i u manjim grupama.</p> <p>Potrebni resursi: udžbenik, radna bilježnica, inetrnet, audiozapisi..</p>
VREMENIK	Jedan nastavni sat tjedno, 35 nastavnih sati tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Za aktivnost je potreban potrošni materijal – papiri, fotokopije...
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati postignuti tijekom pohađanja dopunske nastave vrednovat će se usmenim i pisanim provjeravanjem i ocjenjivanjem tijekom redovite nastave.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska iz fizike

UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3. ciklus (7. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje interesa za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive. Te razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta
ISHODI	Samostalno savladavati gradivo iz fizike u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz fizike, te lakše usvajati nove nastavne sadržaje i biti osposobljeni za samostalno praćenje redovne nastave.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica fizike, Diana- Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Nastava se provodi u učionici s individualiziranim oblikom rada s otprilike 20-ak učenika 7. ih razreda (broj učenika varira s obzirom na uspješnost pojedinih učenika u savladavanju nastavnih sadržaja).</p> <p>Potrebni resursi: Ljudski- učiteljica i učenici. Materijalni- Literatura, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor, flomasteri za bijelu ploču</p> <p>Program je moguće izvesti jer sve potrebno nalazi se već unutar škole.</p>
VREMENIK	Rujan 2018. – lipanj 2019., 35 školskih sati.
TROŠKOVNIK	100 kuna za potrošni materijal: flomastere za bijelu ploču, papir, te mogućnost printanja nastavnih listića za dopunski rad .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja</p> <p>Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i</p>

	<p>angažiranost učenika</p> <p>Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dopunska iz fizike
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3. ciklus (8. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje interesa za prirodne znanosti kao poticaj za širenje svoje znatiželje i znanja te spremnost za postavljanje pitanja o uzrocima i posljedicama pojava koje se javljaju u promjenjivu svijetu u kojemu žive. Te razumijevanje prirodnih zakona, Zemlje i njezina položaja u svemiru, prirode života, kao i procesa koji objašnjavaju prirodu materijalnoga svijeta
ISHODI	Samostalno savladavati gradivo iz fizike u skladu s očekivanom razinom, povezivati nastavne sadržaje iz fizike, te lakše usvajati nove nastavne sadržaje i biti osposobljeni za samostalno praćenje redovne nastave.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica fizike Diana- Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Nastava se provodi u učionici s individualiziranim oblikom rada s otprilike 20-ak učenika 8. ih razreda (broj učenika varira s obzirom na uspješnost pojedinih učenika u savladavanju nastavnih sadržaja).</p> <p>Potrebni resursi: Ljudski- učiteljica i učenici. Materijalni- Literatura, potrošni materijal: baterije, papir, boja, printer, računalo i projektor, flomasteri za bijelu ploču.</p>

VREMENIK	Rujan 2018. – lipanj 2019., 35 školskih sati.
TROŠKOVNIK	150 kuna za potrošni materijal: baterije od 1,5 V 6 kom (Duracell), te 2 kom baterije od 4,5 V(plosnata. Duracell) Flomastere za bijelu ploču, papir, te mogućnost printanja nastavnih listića za dopunski rad .
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Evidencija učenika u e-dnevniku, usmena i pisana evaluacija, samovrednovanje.</p> <p>Opisno praćenje i bilježenje aktivnosti, zalaganja i postignuća</p> <p>Individualno praćenje uspješnosti usvajanja sadržaja</p> <p>Vrednuje se redovitost pohađanja nastave, interes i angažiranost učenika</p> <p>Rezultati se koriste u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada uz daljnje poticanje razvoja učenika u skladu s interesima i sposobnostima</p>

3.2.4. Izvanastavne aktivnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	HUMANITARNE AKCIJE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Od 1. do 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Poticati učenike na volonterski rad u zajednici i razvijati svijest o vrijednosti usvojenog znanja i vještina.</p> <p>Kod učenika formirati stav o važnosti humanitarnih akcija, razvijanje empatije kod učenika.</p>

ISHODI	<p>Učenici će: učiti slušati i argumentirano razgovarati i tražiti odgovore na pitanja razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti i pomaganja drugima.</p> <p>Primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi, u gradu i u župi poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja i podržavanja.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić i kolege vjeroučitelji</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>U dogovoru s institucijom kojoj se pružaju usluge dogovaraju se detalji realizacije humanitarne akcije.</p> <p>Individualni i skupni rad.</p> <p>Susret učenika s korisnicima i potrebitima.</p>
VREMENIK	<p>TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019.</p> <p>Uoči velikih blagdana(Dani kruha, Misije, Došašće – Božić, Korizma - Uskrs) i značajnih manifestacija.</p>
TROŠKOVNIK	<p>Sav materijal i alate osigurava škola.</p> <p>Transport osigurava ustanova u kojoj se provodi humanitarna akcija.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Razgovor s učenicima nakon provedene akcije.</p> <p>Razgovor s nadležnim u ustanovama gdje se održala akcija.</p> <p>Procjena korisnika i voditelja zajednica.</p> <p>Samoprocjena sudionika.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dramska skupina na engleskom jeziku
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Uzrast 4. i 5. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Potaknuti dječju maštu i izražavanje, razviti kreativnost, komunikaciju i suradnju kod djece te pritom učiti engleski jezik.
ISHODI	Učenici će u kreativnom procesu razvoja dramske predstave, naučiti izraziti svoje ideje i osjećaje, razvit će maštu, spontanost i komunikaciju te učiti strani jezik.
NOSITELJI / VODITELJI	Zdenka Uroda, učiteljica engleskog jezika
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će sudjelovati na Božićnoj i školskoj priredbi. Potrebni resursi su za izradu kostima i rekvizita za predstave, printanje materijala te prostor za dramsku skupinu. Program ne zahtijeva velike resurse te ga je moguće realizirati.
VREMENIK	Božićna priredba na kojoj sudjeluju djeca osnovnih škola, održava se svake godine neposredno prije blagdana, a priredba za kraj školske godine, kako i sam naziv kaže. Na obje priredbe, sudjelovala bi dramska skupina s predstavom na engleskom jeziku. Pripreme će se održavati prije priredbi u dogovoru s učenicima koji se prijave.
TROŠKOVNIK	Materijal za izradu kostima i rekvizita, printanje.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će kroz rad na predstavi naučiti koristiti novi vokabular, boljoj komunikaciji te razviti maštu i ljubav prema dramskoj umjetnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izrada ukrasa za kršćanske blagdane
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.-8. razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje učenika s kršćanskim blagdanskim običajima u hrvatskom narodu -upoznavanje učenika s najvažnijim ukrasima i obilježjima pojedinih kršćanskih blagdana -poticanje učenika na humanitarna djela prema svima onima koji su u najosnovnijim životnim potrebama i koji se ne mogu veseliti blagdanima zbog financijskih i drugih poteškoća u obitelji -razvijanje osjećaja humanosti i solidarnosti
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -biti upoznat sa svim običajima i ukrasima vezanima uz glavne kršćanske blagdane -rado i aktivno sudjelovati u humanitarnim akcijama -razviti osjećaje i solidarnost prema svima koji pate i kojima je teško -sudjelovati u izradi i prodaji ukrasa vezanih uz kršćanske blagdane
NOSITELJI / VODITELJI	Davor Janković, vjeroučitelj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>U izradnji ukrasa sudjeluju učenici koje predvodi vjeroučitelj, uz suradnju roditelja i vanjskih suradnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrebni resursi: učionica, škare, vruće ljepilo, papir u boji, običan papir, selotejp -izvedba programa u dogovoru s ravnateljem i stručnom

	službom škole, suradnja učenika i vjeroučitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti
VREMENIK	-utorak, 7.sat
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Inicijalno provjeravanje kroz praćenje motivacija, sposobnosti i raspoložnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	PROGRAMIRANJE
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će u ovoj izvannastavnoj aktivnosti razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja
ISHODI	<p>B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p>
	Zvijezdana Žigolić Južvak

NOSITELJI / VODITELJI	
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	FMS Logo, Logo liga, školska natjecanja
VREMENIK	Nastavna godina 2018./2019. 3.9. 2018. – 14. 6. 2019. Dva školska sata tjedno
TROŠKOVNIK	Papir, pisac
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici kroz natjecanja ostvaruju rezultate te analiziraju rješenja.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	CM Liga i mbotovi
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5., 6. i 7.
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će u ovoj izvannastavnoj aktivnosti razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja, samostalno sklapanje robota te upravljanje njime korištenjem programiranja

<p style="text-align: center;">ISHODI</p>	<p>B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja</p> <p>B. 6. 2 razmatra i rješava složeniji problem rastavljajući ga na niz podproblema</p> <p>B. 7. 1 razvija algoritme za rješavanje različitih problema koristeći se nekim programskim jezikom pri čemu se koristi prikladnim strukturama i tipovima podataka</p> <p>B. 7. 2 primjenjuje algoritam (sekvencijalnog) pretraživanja pri rješavanju problema</p> <p>B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku</p>
<p style="text-align: center;">NOSITELJI / VODITELJI</p>	<p style="text-align: center;">Zvijezdana Žigolić Južvak</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>CM Liga, mBot roboti, mblock</p>
<p style="text-align: center;">VREMENIK</p>	<p>Nastavna godina 2018./2019.</p> <p>3.9. 2018. – 14. 6. 2019.</p> <p>Jedan školski sat tjedno</p>
<p style="text-align: center;">TROŠKOVNIK</p>	<p>Baterije, selotejp, hamer papir, papir A4, pisač, boje</p>
<p style="text-align: center;">NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Učenici kroz natjecanja ostvaruju rezultate te analiziraju rješenja.</p>

<p>KURIKULUMSKO PODRUČJE</p>	<p>Jezično-komunikacijsko područje</p>
<p>NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA</p>	<p>Literarna skupina – izvannastavna aktivnost</p>

UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 5. – 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje osobnog jezičnog stvaralaštva i istraživačke radoznalosti, razvijanje izražajnosti i kreativnosti na književnom i zavičajnom jeziku.
ISHODI	Učenici će odabirati ključne riječi i ideje vezano uz teme, predlagati teme, oblikovati i napisati kraće zadane ili samostalne tekstove, pisanjem izreći vlastito mišljenje i doživljaj u skladu s dobi, zajedno s učiteljicom raditi na tekstu, ispravljati pogreške, steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju
NOSITELJI / VODITELJI	Diana Kajganić, učiteljica Hrvatskog jezika i Mima Juračak, stručna suradnica knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Jednom tjedno tijekom nastavne godine. Učenici će planirati temu i kompoziciju teksta, razgovarati, izdvajati ključne riječi i ideje, pisati, ispravljati i čitati pisane uratke. Potrebni resursi su knjige i časopisi kao inspiracija te računalo i internet. Učenici će sudjelovati na gradskom LiDraNu, te eventualno na županijskoj i državnoj razini istoga.
VREMENIK	Utorkom, 7. sat tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi uredskog materijala, fotokopiranje radnog materijala
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Lektoriranje sastavaka, fotografiranje, sudjelovanje na smotrama i natječajima, zalaganje i redovitost u radu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno područje
------------------------------	----------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Košarka i rukomet
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.-8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih elemenata iz košarke i rukometa. Omogućavanje napredovanja i daljnjeg usavršavanja te afirmacije u tim sportovima.
ISHODI	Učenici će moći primijeniti usvojene tehničko-taktičke elemente u igri i sudjelovati na sportskim natjecanjima te će biti osposobljeni za timski rad. Također će razvijati svoje motoričke i funkcionalne sposobnosti te na taj način pozitivno utjecati na svoje zdravlje.
NOSITELJI / VODITELJI	Martina Andlar / Žaklina Prebeg, učiteljice tjelesne i zdravstvene kulture
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Treninzi će se održavati jednom tjedno tijekom nastavne godine. Učenici će sudjelovati na sportskim natjecanjima.
VREMENIK	Tijekom nastavne godine.
TROŠKOVNIK	Troškovi prijevoza učenika ukoliko se ukaže potreba.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz treninge i plasmane na sportskim natjecanjima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna sportska aktivnost
------------------------------	----------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	FUTSAL
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	od 5. do 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvajanje osnovnih tehničko-taktičkih elemenata Omogućiti napredovanje i daljnje usavršavanje te afirmaciju u futsalu.
ISHODI	Polaznik će biti usavršen da samostalno u igri primjenjivati tehničko-taktička znanja i usvojene motoričke strukture kretanja.
NOSITELJI / VODITELJI	Damir Štimac, prof.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	U nastavnoj godini treninzi će se održavati jednom tjedno učenici će sudjelovati na sportskim natjecanjima Teme: Kondicijska priprema, tehnika i taktika futsala
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavku športske opreme osigurava škola
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Mjerenjem kinatropoloških parametara, ocjenjivanjem motoričkog znanja, plasmanom i nagradama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna sportska aktivnost
------------------------------	----------------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	ODBOJKA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	od 5. do 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Usvajanje osnovnih tehničko elemenata odbojke. Omogućiti napredovanje i daljnje usavršavanje te afirmaciju u odbojci.
ISHODI	Polaznik će biti usavršen da samostalno u igri primjenjivati tehničke elemente , taktička znanja i usvojene motoričke strukture odbojke.
NOSITELJI / VODITELJI	Damir Štimac, prof.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	U nastavnoj godini treninzi će se održavati jednom tjedno učenici će sudjelovati na sportskim natjecanjima. Polaznici će biti smjereni u rad odbojkaškog kluba. Teme: Kondicijska priprema, tehnika i taktika igre odbojke.
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavku športske opreme osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Mjerenjem kinatropoloških parametara, ocjenjivanjem motoričkog znanja, bilježenjem motoričkih dostignuća te plasmanom i nagradama

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Izvanastavna aktivnost (PO)
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Likovna skupina
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.-8.r.

CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati i usavršiti različite likovne tehnike, uočiti detalje-likovni problem i nastojati se što bolje likovno izraziti.
ISHODI	Razvijanje uvjerenja i stavova na području likovne stvarnosti, otkrivanje estetskih vrijednosti, razvijanje pozitivnog odnosa prema radu, aktivnost, kreativnost poticati samostalnost i zajedništvo.
NOSITELJI / VODITELJI	Tonka Posilović
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će se kroz razne teme likovno izražavati različitim likovnim tehnikama, vezano uz sam sat likovne kulture, obilježavanje raznih datuma. Satovi će se održavati u učionici ali i na otvorenom.
VREMENIK	Dva puta tjedno, tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Troškove materijala pokriva škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja. Radovi učenika stavljat će se na panoje škole te će sudjelovati na školskim izložbama.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Likovna skupina
UZRAS UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7. i 8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvoj vještina i sposobnosti za likovno stvaralaštvo. Proširivanje i produbljivanje znanja iz likovne kulture, razvoj kreativnosti u svrhu samostalnog likovnog izražavanja.
	Učenici sudjeluju u cjelovitom procesu u kojemu se

ISHODI	<p>potiče razvoj kreativnoga mišljenja te likovnim i vizualnim stvaranjem</p> <p>istražuju, interpretiraju i izražavaju različite ideje i sadržaje. Služe se tehnikama za produkciju ideja pomoću likovnih materijala i vizualnih medija. Služe se likovnim jezikom te ga povezuju sa sadržajima iz svakodnevnoga života. Upoznaju pojmove i forme izražavanja i oblikovanja iz likovne/vizualne umjetnosti i kulture.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	učitelj likovne kulture: Nikola Bartulić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Promatrati likovni rad, prirodu, reprodukcije, izražavati se, graditi, demonstrirati, razgovarati i opisivati.</p> <p>Aplikacije, reprodukcije, potrošni materijal, papir, različite boje...</p> <p>Podrška ravnateljice, suradnja učitelja i učenika, kompetencija učitelja, prostorni uvjeti.</p>
VREMENIK	35 sati godišnje – 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	3000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Samovrednovanje – usmena evaluacija učenika, praćenje i procjena uradaka učenika, prezentacija ostvarenog rada, natjecanje na smotrama likovnog stvaralaštva</p>

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Čitateljski klub
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Uzrast od 3. – 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje čitalačke kulture kod učenika sklonih knjizi i čitanju. Poticanje interesa svih učenika za aktivnosti čitateljskog kluba. Razgovori i radionice kojima se potiče interes za knjigu i vještine komunikacije.
ISHODI	Učenici će naučiti argumentirano govoriti o tome zašto im se pročitano djelo sviđa, odnosno ne sviđa. Naučiti će izraziti svoju osobnost na kreativan i opušten način.
NOSITELJI / VODITELJI	Mima Juračak, stručna suradnica knjižničarka
NAČIN REALIZACIJE	Učenici će prisustvovati sastancima Čitateljskog kluba jednom tjedno, srijedom 7.sat i po dogovoru. Program će se realizirati u školskoj knjižnici, možda djelomično i u Grdskoj knjižnici Popovača.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	Novac potreban za kekse, sokove, eventualno knjige.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, anketa, razgovor, praćenje rasta interesa za Čitateljski klub

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Prirodoslovno - matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Modelari
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. – 8.r
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> • izraditi tehničke tvorevine od uporabne vrijednosti
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> • pravilno rukovati: rezbarskom i lisnom pilom, turpijom, škripcem, stegom, kombiniranim kliješćama, šilom, rezbarskom daščicom, električnom rezbarskom pilom, malom tokarilicom za obradu drva, brusnim papirom i ostalim priborom i alatima za obradu drva. • organizirati radno mjesto • tumačiti tehnički crtež • izraditi tehnički crtež • izraditi radionički crtež • racionalno koristiti materijal • koristiti Google sketchup program za 3D modeliranje • sakupljati, razvrstavati i pravilno odlagati otpad
NOSITELJI / VODITELJI	Učitelj tehničke kulture, Darko Brnada
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>INA modelari, 2 sata tjedno</p> <p>Alati: rezbarski lukovi, stolarske stege, stege za rezbarske daščice, rezbarske daščice, čekići, turpije, električna rezbarska pila/tokarilica, šila, štupaljke...</p> <p>Pribor: olovke, trokuti, ravnala, šestar, gumice, metar, kutnik</p> <p>Potrošni materijal: šperploče (topola) debljine 3 i 4 mm, brusni papir, pilice za rezbarske lukove, samoljepljivi papir A4 formata, sapun ili vosak, ekspresno ljepilo za drvo, vodootporno ljepilo za drvo, vosak za namještaj, ljepilo za papir, selotejp,</p>

	punilo za drvo
VREMENIK	Utorak odnosno četvrtak 7. i 8. sat (ovisno o tjednu)
TROŠKOVNIK	nakon opremanja učionice za tehničku kulturu znat će se okviran troškovnik
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<ul style="list-style-type: none"> • Rezultati s županijskog natjecanju • Sudjelovanje na natjecanju "Modelarska liga"

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehnička kultura
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	PROMETNA SKUPINA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Učenici će moći samostalno upravljati i sudjelovati u prometu kao vozači bicikla ili pješaci. Za vrijeme vožnje biciklom će poštivati prometna pravila, te odgovorno i savjesno sudjelovati u prometu.
ISHODI	<p>Biti samostalan sudionik u prometu koji poštuje prometna pravila.</p> <p>Na kraju usporediti analogiju ravnoteže na biciklu s ravnotežom u prirodi i u životu.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	mr.sc.Miro Matijaš, prof.

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Predavanja, i prometni poligon.
VREMENIK	3.9.2018.-15.6.2019.
TROŠKOVNIK	Bicikli i čunjevi za poligon.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Primjena naučenog u praksi tj. u prometu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično – komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	NOVINARSKA SKUPINA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. – 8. Razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Ciljevi izvannastavne aktivnosti usmjereni su na: razvijanje i njegovanje spoznajnih sposobnosti djeteta, opažanja, pamćenja, mišljenja, otvorenosti za nova iskustva učenja; poticanje i osposobljavanje djece za sve oblike sporazumijevanja i izražavanja (govorno izražavanje, obogaćivanje rječnika, pismeno izražavanje – pisanje eseja); razvijanje radoznalosti i aktivnog istraživačkog odnosa prema okolini; odgovorno sudjelovanje u društvenom životu i preuzimanje odgovornosti za njegov demokratski razvoj; razvijati i njegovati književni izraz učenika; sadržajno obogatiti slobodno vrijeme učenika; promoviranje etičkih standarda i integriteta novinarske profesije; zaštita slobode govora i slobode tiska; zaštita javnosti od zloupotrebe medija; organiziranje skupova, debata</p>
ISHODI	<p>Razvijat će se kultura medijskog komuniciranja. Bit će obrađeno istraživačko novinarstvo, dokumentarističko novinarstvo, učenici će saznati što su izvori informiranja, kako se obavlja medijsko opismenjavanje. Oni će upoznati kakvo je online novinarstvo i korištenje interneta. Teme će biti i odnosi između medija i društva, utjecaji, ograničenja i prepreke razvoju medija u suvremenom društvu, povijest medija i kultura društva. Učenici će biti osposobljeni shvatiti svijet oko sebe, posebno kada je riječ o međunacionalnim, međuetničkim i međunarodnim odnosima, socijalnim problemima suvremenog svijeta, globalnim, nacionalnim, regionalnim i lokalnim informacijskim tokovima, znanstvenoj i kulturnoj suradnji, formiranju društvenog mišljenja u zemlji i u inozemstvu, stvaranju jedinstvenog međunarodnog, ekološkog, kulturnog i informativnog prostora, procesa globalizacije, procesa razoružanja i izgradnje sigurnog svijeta</p>

NOSITELJI / VODITELJI	Nastavnica Sanja Kos i učenici od 5. do 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Nastava će se realizirati u učionici i na terenu. Sadržaji rada: Interesi i očekivanja, Kratka povijest novinarstva, Posao novinara, Što je vijest i kako napisati vijest Pišemo vijesti – rad na terenu.</p> <p>Osnove intervjua, Naši intervjui – osobe iz našeg okruženja Intervjui poznatih osoba, Dizajn medija, Istraživačko novinarstvo, Kako napisati reportažu, Pišemo reportaže – praktični dio, Fotonovinarstvo, Kritika novinskih članaka, Kritika dnevnih novina, Online novinarstvo, Položaj novinara danas. Pomaganje u uređenju mrežne stranice Škole. Praćenje aktualnih događaja vezanih uz školu i učenike, obilježavanje svih važnijih datuma i događaja u gradu i županiji, pisanje vijesti, komentara, intervjua, osvrti; objavljivanje učeničkih literarnih i likovnih ostvaraja, rad kroz projekte o određenim temama, korištenje podataka s interneta.</p>
VREMENIK	Tijekom šk. god. 2018. / 2019., 1 sat tjedno
TROŠKOVNIK	Prema potrebi
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenik će u diskusiji pokazati svoje razumijevanje nastavnih sadržaja i razvoj svojega mišljenja. U novinarskom istraživanju, koje zahtijeva skupljanje podataka iz različitih izvora te njihovo proučavanje, učenici bi trebali znati samostalno istraživati služeći se različitim izvorima i vrednujući ih. Istraživanje će biti primjereno dobi učenika, a rezultati će biti objavljeni na internetskoj stranici škole ili u tiskanim medijima. Svaka samostalna inicijativa od strane učenika će se također vrednovati jer se iz nje može očitati motivacija učenika za rad.</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Umjetničko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Sviranje
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	4.-8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Omogućiti slobodnije okruženje za proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti za koje učenici pokazuju posebne sklonosti i pojačan interes. Poticati kreativnost i samoostvarenje, ali i osjećaj pripadnosti većoj grupi. Razvijati vještine sviranja glazbenih instrumenata, pozitivan odnos prema trajnim vrijednostima i kvalitetama sviranja i glazbe.
ISHODI	Samostalno izvesti javni nastup. Kulturno se ponašati za vrijeme nastupa. Primijeniti glazbene vještine.
NOSITELJI / VODITELJI	Zvonimir Baljak, učitelj glazbene kulture;
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	1 sat tjedno , Potrebni glazbeni instrumenti;
VREMENIK	Utorak, 7.sat
TROŠKOVNIK	Troškovi umnažanja notnih zapisa (50 kn)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Pismeno praćenje učenika u zalaganju te napredovanju. Školske priredbe.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Univerzalna sportska škola, Vježbaonica
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	(1. – 8. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Stvaranje navika cjeloživotne tjelesne aktivnosti te uključivanje što većeg broja djece u sportske i tjelovježbene aktivnosti.</p> <p>Analizirajući anketu zaključili smo da su učenici pokazali najveći interes za sportske aktivnosti. Učenici će stvoriti navike cjeloživotne tjelesne aktivnosti.</p>
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poboljšati zdravstveni status - stvoriti zdrave životne navike - povećati interes za tjelesnom aktivnosti - zadovoljiti potrebe za igrom, kretanjem i druženjem - pokazati poštovanje prema drugima dijeleći aktivnosti i odgovornosti u skupini.
NOSITELJI / VODITELJI	Ana Zrinščak, magistar kineziologije
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>NAČINI REALIZACIJE</p> <p>a) oblik rada Univerzalna sportska škola, Vježbaonica</p> <p>b) sudionici Učenici, učitelji, vanjski suradnici (učitelji tjelesne i zdravstvene kulture iz Sisačko-moslavačke županije, Hrvatski školski sportski savez, roditelji, voditelji sportskih klubova i udruga).</p> <p>NAČINI UČENJA</p> <p>Učenici izvode organizirane tjelesne aktivnosti za razvoj motoričkih i funkcionalnih sposobnosti, izvode specifične vježbe za određene sportske aktivnosti, sudjeluju na</p>

	<p>smotrama u svrhu cjelokupnom psihofizičkog razvoja.</p> <p>METODE POUČAVANJA</p> <p>Usmeno izlaganje, objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje.</p> <p>RESURSI</p> <p>a) ljudski (<i>Učitelji, učenici, voditelji, roditelji</i>)</p> <p>b) materijalni (<i>Sportska dvorana, igralište, oprema, pomagala</i>)</p> <p>MOGUĆNOSTI</p> <p>a) unutar škole (<i>Podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, opremljenost sportske dvorane</i>)</p> <p>b) izvan škole (<i>Suradnja s roditeljima, sportskim udrugama i savezima</i>)</p>
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Sredstva potrebna za nabavku sportske opreme osigurava škola.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Smotre, fotografije, inicijalno i finalno provjeravanje kroz praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tehničko i informatičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Web dizajn
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Steci znanja i vještine za primjenu računalnih tehnologija u izradbi web stranice razumijevajući elemente dizajna na web platformama te imajući na umu principe upotrebljivosti i pristupačnosti.
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identificirati tip, vrstu, svrhu web rješenja i ciljanu skupinu korisnika • izvesti vizualni koncept web rješenja • primijeniti internet tehnologije ovisno o web platformi • prikupiti web sadržaje sukladno namjeni web rješenja • izraditi dizajn layouta web rješenja • izraditi i objediniti elemente u funkcionalno web rješenje • provesti postupke prilagodbe za različite web platforme • testirati i objaviti web rješenje • održavati i nadograđivati web rješenje.
NOSITELJI / VODITELJI	Učitelj informatike Saša Mijatović
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI	Izvanastavna aktivnost, raspoloživa IKT informatičke učionice
VREMENIK	Tijekom nastavne godine
NAČIN VREDNOVANJA	<p>Web upotrebljivost vrednovanje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Efikasnost – mogućnost brzog izvođenja zadataka pretraživanja informacija na stranici • Memorabilnost - mogućnost jednostavnog ponovnog iskorištavanja usvojenih znanja i vještina na web stranici. • Minimiziranje grešaka - koliko grešaka čine korisnici, koliko su ozbiljne te greške i mogu li se korisnici jednostavno i brzo "oporaviti" od tih grešaka te nastaviti koristiti web stranicu

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Pjevački zbor
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. – 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijati kulturu muziciranja, utjecati na razvoj glasa, te zadovoljiti osnovnu ljudsku potrebu za pjevanjem
ISHODI	Učenici će naučiti otpjevati 10 – tak pjesama, usvojiti će tekst, melodiju i ritam određenih pjesama. Izraziti će se pokretom kroz tjeloglazbu i kreativnim stvaralačkim radom kroz uživaljvanje i glumu na scenskom nastupu.
NOSITELJI / VODITELJI	Pina Žilić, učitelj glazbene kulture
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Sudjelovanje na kulturnim događajima u školi: Božićna priredba, obilježavanja i manifestacije u gradu, susret zborova i sl.
VREMENIK	Ponedjeljkom (7. sat) i srijedom (6. sat)
TROŠKOVNIK	Majice za učenice (cca 40 komada) s logom škole i natpisom Cijena cca 1000 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Javni nastup, objava na stranici škole, snimanje audio – video uratka, sudjelovanje u projektima

3.2.5. Terenska nastava

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA VELIKE MONOTEISTIČKE RELIGIJE (VJERONAUK) POVIJEST
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5. razredi – 5.a, 5.b, 5.c
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Upoznati značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske.</p> <p>Upoznati osnove židovstva, islama i kršćanstva; naučiti pojmove: islam, muslimani, hidžra, džamija, minaret ...; Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva ... ; katedrala ... ;</p> <p>Izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje.</p> <p>Upoznati značajne događaje iz života bl. Alojzija Stepinca, posjet i molitva na njegovu grobu .</p> <p>Socijalna i građanska kompetencija.</p>
ISHODI	Imenuju i objašnjavaju velike monoteističke religije, te primjenjuju znanje stečeno na satovima.
NOSITELJI / VODITELJI	POVIJEST Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

<p>NAČIN REALIZACIJE, RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>.- posjet džamiji, sinagogi, katedrali i muzeju bl. Alojzija Stepinca</p> <ul style="list-style-type: none"> - bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri - bilježenje podataka o sinagogi i židovstvu - bilježenje podataka o katedrali i kršćanstvu - bilježenje podataka o blaženom Alojziju Stepincu - pisanje izvješća o svome viđenome - razgovor s predstavnikom džamije, sinagoge, katedrale i muzeja bl. A. Stepinca - fotografiranje džamije, sinagoge, katedrale i groba bl. A. Stepinca te muzeja bl. A. Stepinca - gledanje filma o bl. A. Stepincu - izrada plakata - prezentacija svega učinjenoga
<p>VREMENIK</p>	<p>OŽUJAK 2019.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>Troškove prijevoza i ulaznica snose roditelji</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Stečeno znanje koristi učenicima u svakodnevnom i vjerničkom životu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - pisanje izvješća o svemu viđenome

KURIKULUMSKO PODRUČJE	TERENSKA NASTAVA
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA – ŠUMA - PARK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.R
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - produblјivanje znanja i sposobnosti učenika na području prirodnih znanosti - proučavanje životne zajednice šume
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest - upoznati se sa životnom zajednicom šume
NOSITELJI / VODITELJI	Nastavnica prirode, djelatnici Javne ustanove za zaštitu prirode SMŽ
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Radionice s učenicima
VREMENIK	Listopad 2018.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkog zalaganja te prezentacija naučenog na radionici

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	TERENSKA NASTAVA – TRAVNJAK
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.A, B I C R
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - produbljivanje znanja i sposobnosti učenika na području prirodnih znanosti - proučavanje životne zajednice travnjaka
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest - upoznati se sa životnom zajednicom travnjaka - prebrojati biljke, istražiti životne uvjete na staništu - naučiti pravilno izraditi herbarij
NOSITELJI / VODITELJI	Nastavnica prirode
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Radionice s učenicima
VREMENIK	Travnjak 2019.
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Opisno praćenje učeničkog zalaganja te prezentacija naučenog na radionici

KURIKULUMSKO PODRUČJE	JEDNODNEVNI IZLETI
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	<p>JEDNODNEVNI IZLET – KRK</p> <p>(otok Krk; špilja Biserujka, otočić Košljun, Baška – Jurandvor, grad Krk, Punat)</p>
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.R
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje s geografskim, kulturnim i prirodnim obilježjima navedenog otoka - razvijanje i primjena kulturne komunikacije s vršnjacima, učiteljima i starijima - poštivanje dogovorenih pravila ponašanja tijekom boravka na izletu - motivirati učenike za geografske i prirodoslovne sadržaje
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Usvojiti geografska, prirodna i kulturna obilježja otoka Krka
NOSITELJI / VODITELJI	Razrednice 6.a, 6.b, 6.c razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<ul style="list-style-type: none"> - priprema na SRO - realizacija u dogovoreni dan
VREMENIK	Svibanj / lipanj 2019.
TROŠKOVNIK	200 kn
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Učenike će tijekom i nakon izleta usmeno vrednovati učiteljice u pratnji i ostali učenici. Vrednovat će se sudjelovanje u sadržajima i ponašanje učenika.</p>

Rezultat vrednovanja bit će vrijedna informacija roditeljima, učenicima i razrednicama za daljnji pedagoški rad na SRO kao i buduću organizaciju jednodnevnih izleta.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	PLESNA SKUPINA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1. - 8. R
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati osjećaj za ritam, glazbu i ples - razvijati kreativnost u plesnom izričaju - poticati međusobnu suradnju i komunikaciju te osnaživati zajedništvo unutar grupe
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - Osvijestiti važnost glazbe i plesa u svakodnevnom životu - povezati pjesmu i ples s nastavom glazbene kulture i TZK - promicati kulturu plesa, zajedničkog rada i osmišljavanja koreografija - promicati pozitivan duh i stav prema svijetu oko sebe proizlazi iz glazbeno - plesnog izričaja
NOSITELJI / VODITELJI	Nastavnica prirode
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI	Radionice s učenicima

RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018./2019.
TROŠKOVNIK	300 kn (odjeća za nastup)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Individualno praćenje te nastupi na školskim priredbama te praćenje kreativnosti kroz osmišljavanje koreografija

KURIKULUMSKO PODRUČJE	IZVANNASTAVNA AKTIVNOST
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	EKOLOZI CVJEĆARI
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.R
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u različitim aktivnostima - organizirati akcije sa ciljem promicanja životnih i radnih navika - obilježiti važne ekološke datume - ovladati praktičnim primjenama znanja na zaštiti i uređenju okoliša - razvoj pozitivnog stava prema prirodi - prepoznati važnost odvajanja otpada
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati ekološku svijest - integrirati sadržaje nastavnih predmeta
NOSITELJI / VODITELJI	Nastavnica prirode
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE	Radionice s učenicima

PROGRAMA	
VREMENIK	Tijekom nastavne godine 2018. / 2019.
TROŠKOVNIK	1000 kn (hamer papiri, kopiranje, sadnice...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Praćenje, poticanje i pohvaljivanje tijekom sudjelovanja u aktivnostima.</p> <p>Primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu (razvrstavanje otpada, štednja vode i energije, čuvanje prirodnih bogatstava).</p>

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava „ Advent u Zagrebu“
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. razred (7a, 7b, 7c)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznavanje učenika s prirodnom i kulturnom okolinom važnih za povijest, omogućiti učenicima stjecanje dodatnih znanja, spoznati važnost javnog života i kulturnih događaja i čuvanja tradicije predbožićnih događaja.
ISHODI	Učenik će u pratnji učitelja posjetiti muzeje u Zagrebu, razgledati grad u vrijeme Adventa i otići na kino predstavu.
NOSITELJI / VODITELJI	Razrednici 7ih razreda: Tamara Filipović Đurđević, Josipa Blažević i Diana- Svjetlana Lendvaj, te turistička agencija po izboru
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Tražiti ćemo suglasnost roditelja za prijevoz vlakom ili autobusom Mogućnost izvedbe ovisi o vremenu tj. nedostatku istog jer je kraj polugodišta i ima dosta priredbi na kojima učenici sudjeluju te eventualno visoki troškovi za pojedine roditelje
VREMENIK	Tijekom Adventa tj. prva polovica prosinca
TROŠKOVNIK	Troškovi karte za vlak ili autobus, troškovi ulaznica za muzej i kino te prehrana učenika
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, pisanje izvješća, fotografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava „ Da se ne zaboravi“
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. razred(7a, 7b, 7c)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati i educirati mlade o Domovinskom ratu te posjetiti spomen obilježja žrtvama tog rata
ISHODI	Učenik će uz stručno vodstvo razgledati povijesne znamenitosti i steći spoznaje o Domovinskom ratu. Istaknuti aktivnosti o akcijama 56.samostalne bojne i njihove uloge u Domovinskom ratu. Razvijati domoljublje i osjećaj pripadnosti domovini. Osuditi nasilje i odgajati učenike u antiratnom duhu
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica povijesti Natalija Budetić i razrednici sedmih razreda; Tamara Filipović Đurđević, Josipa Blažević i Diana- Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Poludnevna terenska nastava autobusom (Janja Lipa, Bujavica, Brezine, Korita i spomen obilježje Trokut- Novska) Organizacija Udruga branitelja Domovinskog rata KVIN - podružnica Donja Gračenica – predavanje i paljenje svijeća. Program se bez problema može izvesti jer sve je osigurano.
VREMENIK	17.09. 2018. i 26. 09.2018 od 8:00- 13:00
TROŠKOVNIK	Za učenike je besplatno organiziran prijevoz, stručno vodstvo te ručak.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Razgovor s učenicima, kviz, fotografije. U povijesti korištenje stečenih saznanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu u 8. razredu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno- humanističko i prirodoslovno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava „Park znanosti i kulturne znamenitosti Krapinsko- zagorske županije“
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7. razred (7a, 7b, 7c)

CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijati interes i sklonost prema znanosti, upoznavanju kulturnih i povijesnih znamenitosti te tradicijske kulture Krapinsko-zagorske županije Razvijanje ljubavi i poštovanja prema povijesnom i kulturnom nasljeđu te svijesti o potrebi očuvanja istih.
ISHODI	Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta. Razvijati vještinu promatranja kod djece te stjecanje praktičnih znanja i vještina Razvijati interes za znanost (posebno prirodoslovlje). -istraživati i upoznavati posebnosti Krapinsko-zagorske županije (kulturu, jezik, običaje i prošlost i povijest) i eventualno posjet termalnim izvorima u blizini
NOSITELJI / VODITELJI	Razrednici 7ih razreda :Tamara Filipović Đurđević, Josipa Blažević i Diana- Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Tražiti ćemo suglasnost roditelja za odlazak na tu terensku nastavu Mogućnost izvedbe ovisi o vremenu tj. nedostatku istog jer je blizu kraj školske godine te eventualno visoki troškovi terenske nastave za pojedine roditelje
VREMENIK	Proljeće 2019.g
TROŠKOVNIK	Troškovi karte za autobus, troškovi ulaznica
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno – humanističko
------------------------------	---------------------------------

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Dan sjećanja na Vukovar
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati učenike s padom Vukovara – simbol stradanja u Domovinskom ratu
ISHODI	Iskazati vlastito mišljenje o utjecaju povijesti na sadašnjost i budućnost. Učenik spoznaje i promiče vrijednosti, osobito one koje su važne za oblikovanje hrvatske kulture i društva, te uviđa i obrazlaže važnosti njihove primjene u osobnom angažmanu i zajedničkim aktivnostima u užoj i široj zajednici.
NOSITELJI / VODITELJI	Učitelji povijesti i učenici 8. razreda
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Paljenje svijeća ispred škole (svi učenici naše škole), plakati, sat posvećen Vukovaru, gledanje dokumentarnog filma, izrada materijala (bedževi, golubica) u suradnji s ostalim učiteljima i učiteljicama
VREMENIK	Školska godina 2018./2019. 18. studeni
TROŠKOVNIK	Ljepilo, hamer, plastelin, kolaž
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Korištenje stečenih znanja tijekom obrade nastavne teme o Domovinskom ratu

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izvanučionička nastava učenika 8. razreda – posjet Tehničkom muzeju i kinu
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 8. razreda osnovne škole
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Prepoznati izražajna sredstva filmskog stvaralaštva. Odrediti vrijednost filmskog djela. Obraniti stavove vezane za umjetnička djela. Pripremiti usmena i pisana izlaganja o odgledanom filmu.</p> <p>Upoznavanje stalnog postava Tehničkog muzeja. Utjecati na odgoj učeničkih navika i potreba da budu česti posjetitelji kulturnih ustanova, sudionici kulturnih događanja, poštovatelji i čuvari naše kulturno povijesne baštine.</p>
ISHODI	Učenici će: povezati svakodnevni život s filmskim djelom, proširiti znanje filmske umjetnosti, primijeniti stečene spoznaje na redovnoj nastavi, kritizirati i komentirati odgledani film, procijeniti umjetničke vrijednosti. Izgrađivati stav o potrebi učenika da razgledaju i čuvaju kulturno povijesne spomenike i narodnu baštinu, poticati na istraživanje.
NOSITELJI / VODITELJI	Razrednici osmih razreda i učenici osmih razreda.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Nastavnim metodama razgovora, usmenog izlaganja, slušanja, čitanja, pisanja, opisivanja; kontakti s turističkim vodičima; izrada plakata i prezentacija, pisanje filmske kritike
VREMENIK	lipanj 2019.
TROŠKOVNIK	Oko 100 kn (trošak ulaznica i prijevoza)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	pisano i usmeno vrednovanje (kritički osvrti, plakati i prezentacije o odgledanom filmu)

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno - humanističko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Terenska nastava Vukovar
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati učenike s geografskim obilježjima istočne Hrvatske i stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - opisati stradanja iz Domovinskoga rata - navesti istaknute hrvatske branitelje - opisati progone Hrvata i građana koji nisu podržavali agresiju - obrazložiti mirnu reintegraciju Podunavlja - opisati posljedice rata (Ovčara) - osuditi rat i nasilje, odgajati učenike u antiratnom duhu - opisati riječne terase - opisati važnost Vukovara u prometnom smislu - ukazati na iznimnu povijesnu i kulturnu baštinu grada
NOSITELJI / VODITELJI	Razrednici 8. razreda (Valentina Grden, Žaklina Prebeg, Kristina Jalšić , Tatjana Jozefčik) i učiteljica povijesti Natalija Budetić
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	dvodnevna ekskurzija autobusom
TROŠKOVNIK	/
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Promicati osjećaj domoljublja i pripadnosti domovini

3.2.6. Kulturna i javna djelatnost i natjecanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Obilježavanje Dana broja π
KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko i prirodoslovno područje
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici osmih razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Približavanje gradiva matematike na zabavan način te povezivanje s redovnim gradivom. Proširivanje i obogaćivanje opće kulture. Poticanje istraživačkog duha, kreativnosti i timskog rada. Upoznati broj π na zabavan način.
ISHODI	Upoznati učenike sa važnošću broja π , njegovom zanimljivošću, primjenom i povijesti.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica Valentina Grden i svi učenici koje pokazuju interes za proširivanje znanja.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Uređenje školskih prostorija za događaj. Izrada plakata, letaka, prezentacija... Natjecanje u pamćenju decimala broja π , kviz o znanju broja π .
VREMENIK	Tijekom ožujka 2019. god. Postavljanje panoa 14.3.2019.
TROŠKOVNIK	Troškovi ispisa i potrebnog potrošnog radnog materijala (papir, boja, flomasteri...)
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici svoje radove izlažu u prostorijama škole, sudjeluju u predavanju. Osobno shvaćaju važnost broja π i njegovu primjenu u životu. Za svoj istaknuti trud u projektu bit će nagrađeni ocjenom.

NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Eratostenov eksperiment
UZRASŦ UĀENIKA / RAZREDNI ODJELI	3. ciklus (7. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Osposobiti uĀenike za izraĀunavanje opsega Zemlje uz pomoć raĀunalnog alata dinamiĀne geometrije Geogebra. Poticati izgradnju pozitivnog stava uĀenika prema matematici i prirodoslovlju. Razvijati ljubav prema rješavanju matematiĀkih problema na drugaĀiji naĀin. Dokazati da matematiĀke probleme svi moŹemo uspješno rješavati.
ISHODI	Provesti istraŹivanje, izmjeriti opseg Zemlje uz pomoć raĀunalnog alata dinamiĀne geometrije Geogebra.
NOSITELJI / VODITELJI	UĀiteljica matematike Elvisa Sekulić, uĀiteljica fizike Diana Svjetlana Lendvaj
NAĀIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĀNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Aktivno sudjelovanje uĀenika u individualnom, grupnom i radu u paru, suradniĀko uĀenje. Dio zadatka uĀenici rješavaju na raĀunalu, analiziraju dobivena rješenja, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Provođenje Eratostenovog eksperimenta podrazumijeva korištenje raĀunala, tableta, digitalnih alata Geogebra, Google Earth, NOAA Solar Calculator. UĀitelji pripremaju materijal i prostor za rad, demonstriraju metodologiju rješavanje problema, navode uĀenike do toĀnog rješenja kroz rad u timu, istraŹivaĀkom radu itd., provjeravaju toĀnost dobivenog rješenja. Potrebni resursi su: metar, štap od jednog metra, nastavni listiĀi, interaktivni materijali, Geogebra, raĀunalo, informatiĀka uĀionica.
VREMENIK	dva školska sata 21. oŹujka 2019.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal
NAĀIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Usporedba dobivenih rezultata s stvarnim rezultatima, anketa provedena međ uĀenicima.

REZULTATA VREDNOVANJA

Objava vijesti na web stranici škole. Sudjelovanje učenika škole na međunarodnom projektu vezane uz ISE projekt u Hrvatskoj kojeg koordinira Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih e-learning resursa.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko i prirodoslovno područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Eratostenov eksperiment
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	3. ciklus (7. razred)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Osposobiti učenike za izračunavanje opsega Zemlje uz pomoć računalnog alata dinamične geometrije Geogebra. Poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici i prirodoslovlju. Razvijati ljubav prema rješavanju matematičkih problema na drugačiji način. Dokazati da matematičke probleme svi možemo uspješno rješavati.
ISHODI	Provesti istraživanje, izmjeriti opseg Zemlje uz pomoć računalnog alata dinamične geometrije Geogebra.
NOSITELJI / VODITELJI	Učiteljica matematike Elvise Sekulić, učiteljica fizike Diana Svjetlana Lendvaj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Aktivno sudjelovanje učenika u individualnom, grupnom i radu u paru, suradničko učenje. Dio zadatka učenici rješavaju na računalu, analiziraju dobivena rješenja, provjeravaju i potvrđuju rješenja. Provođenje Eratostenovog eksperimenta podrazumijeva korištenje računala, tableta, digitalnih alata Geogebra, Google Earth, NOAA Solar Calculator. Učitelji pripremaju materijal i prostor za rad, demonstriraju metodologiju rješavanje problema, navode učenike do točnog rješenja kroz rad u timu, istraživačkom radu itd., provjeravaju točnost dobivenog rješenja. Potrebni resursi su: metar, štap od jednog metra, nastavni listići, interaktivni materijali, Geogebra, računalo, informatička učionica.
VREMENIK	dva školska sata 21. ožujka 2019.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni materijal
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE	Usporedba dobivenih rezultata s stvarnim rezultatima, anketa provedena među učenicima.

REZULTATA VREDNOVANJA	Objava vijesti na web stranici škole. Sudjelovanje učenika škole na međunarodnom projektu vezane uz ISE projekt u Hrvatskoj kojeg koordinira Hrvatska akademska i istraživačka mreža – CARNet. Popularizacija znanosti i prirodoslovnih predmeta korištenjem postojećih e-learning resursa.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanistički
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Projekt -VELIKA GEOGRAFSKA OTKRIĆA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	6.razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Upoznati učenike s geografskim otkrićima i njihovim posljedicama <ul style="list-style-type: none"> - Upoznati učenike s tijekom geografskih otkrića, glavnim istraživačima i posljedicama otkrića - Upoznati učenike s civilizacijama Maja, Inka i Azteka - Objasniti učenicima važnost Europe u vrijeme velikih geografskih otkrića
ISHODI	Učenici opisuje tijek geografskih otkrića. Objašnjava uzroke i posljedice velikih geografskih otkrića. Učenik analizira i uspoređuje velike civilizacije Maja, Inka i Azteka Objašnjava povijesno-geografske posebnosti uzrokovane

	velikom geografskim otkrićima(npr.naseljavanje Sjeverne i Južne Amerike)
NOSITELJI / VODITELJI	Ivana Bobinac-Culović,učitelj geografije Natalija Budetić,prof.povijesti i geografije
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Integrirani dan,izrada plakatau grupi ili paru. Izrada samostalnog rada.
VREMENIK	Travanj 2019.
TROŠKOVNIK	Za printanje,hamer papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Praćenje napretka učenika kroz izradu plakata ,ali i kroz redovnu nastavu.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanistički
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Projekt-EUROPSKE ZEMLJE
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	7.razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>upoznati raznolikost i bogatstvo europskih država</p> <ul style="list-style-type: none"> -razvijati mišljenje i logičko zaključivanje da učenici lakše primjenjuju stečeno znanje na praktičnim primjerima -upoznati detaljnije države Europe -razvijati toleranciju prema drugom i drukčijem -poticati samostalan rad i sposobnost prezentacije
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> -Učenici samostalno naprave prezentaciju države koju su odabrali -učenici samostalno prezentiraju i predstavljaju svoj rad -objašnjavaju utjecaj Europe na ostale dijelove Zemlje -opisuju kulturnu, vjersku, društvenu važnost određene europske države
NOSITELJI / VODITELJI	Ivana Bobinac-Culović, učitelj geografije
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Projekt će biti vođen kroz prvo polugodište te djelomično kroz dugo polugodište</p> <ul style="list-style-type: none"> -učenici odabiru jednu državu o kojoj pripreme prezentaciju -prezentacije se održavaju nakon obrade te države na redovnom satu
VREMENIK	Tijekom školske godine
TROŠKOVNIK	Za printanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Učenici će biti praćeni i vredovani na redovnom satu geografije

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Izrada ukrasa za kršćanske blagdane
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5.-8. razredi
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<ul style="list-style-type: none"> -upoznavanje učenika s kršćanskim blagdanskim običajima u hrvatskom narodu -upoznavanje učenika s najvažnijim ukrasima i obilježjima pojedinih kršćanskih blagdana -poticanje učenika na humanitarna djela prema svima onima koji su u najosnovnijim životnim potrebama i koji se ne mogu veseliti blagdanima zbog financijskih i drugih poteškoća u obitelji -razvijanje osjećaja humanosti i solidarnosti
ISHODI	<p>Učenik će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -biti upoznat sa svim običajima i ukrasima vezanima uz glavne kršćanske blagdane -rado i aktivno sudjelovati u humanitarnim akcijama -razviti osjećaje i solidarnost prema svima koji pate i kojima je teško -sudjelovati u izradi i prodaji ukrasa vezanih uz kršćanske blagdane
NOSITELJI / VODITELJI	Davor Janković, vjeroučitelj
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>U izradnji ukrasa sudjeluju učenici koje predvodi vjeroučitelj, uz suradnju roditelja i vanjskih suradnika.</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrebni resursi: učionica, škare, vruće ljepilo, papir u boji, običan papir, selotejp -izvedba programa u dogovoru s ravnateljem i stručnom službom škole, suradnja učenika i vjeroučitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti

VREMENIK	-utorak, 7.sat
TROŠKOVNIK	-
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Inicijalno provjeravanje kroz praćenje motivacija, sposobnosti i raspoložnosti

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Večer matematike
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.-8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje. Razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki (kriptografija, sudoku, tangram). Popularizacija matematike i poticaj učenika za nastavak matematičkog obrazovanja.
ISHODI	Uspješno sudjelovanje, rješavanje zadataka i stvaranje nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokaz da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo.
NOSITELJI / VODITELJI	Diana Svjetlana Lendvaj, Ivan Širić, Valentina Grden, Elvise Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnosti dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“

	pomoći će pri njihovoj provedbi.
VREMENIK	6. prosinac 2018.
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Nastavne listiće za radne centre pripremit će HMD i bit će dostupni svim učiteljima koji žele provesti Večer matematike u svojoj školi. Učenici sudjeluju zajedno sa svojim roditeljima. Naime, pomoć roditelja u pojašnjavanju obrazovnih zadataka pozitivno utječe na rezultate učenika u školi. Večer matematike potiče takvu interakciju te pomaže jednima i drugima da razumiju međusobne potrebe i izazove.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično-komunikacijsko područje
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Natjecanje u čitanju naglas 2018./2019.
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Uzrast od 3. – 8. razreda
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijanje čitalačke kulture kod učenika sklonih knjizi i čitanju. Razvijanje argumentiranog izlaganja vlastitih stavova. Izražajno čitanje i sudjelovanje u natjecanju.
ISHODI	Učenici će naučiti argumentirano govoriti o tome zašto im se pročitano djelo sviđa. Naučiti će izraziti svoju osobnost na kreativan i opušten način. Izražajno će čitati odabrano djelo i sudjelovati u natjecanju u kojem će moći pokazati svoje sposobnosti.
NOSITELJI / VODITELJI	Mima Juračak, stručna suradnica knjižničarka u suradnji s nastavnicama hrvatskog jezika i učiteljicama razredne nastave.
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	Učenici će prisustvovati školskom, potom gradskom i zatim eventualno i županijskom te državnom natjecanju. Potrebni resursi su primjerci knjige koju učenici odabiru za predstavljanje, što se osigurava suradnjom s Gradskom knjižnicom Popovača. Isto tako, eventualne dodatne potrebe su printanje te prijevoz učenika ako napreduju u natjecanju. Program je u potpunosti moguće izvesti jer su resursi potrebni za realizaciju već zadovoljeni.
VREMENIK	2.10.2018. - školsko natjecanje, 12.10.2018. - gradsko natjecanje, potom županijsko i državno (naknadno datum). Pripreme će se održavati prije natjecanja u dogovoru s učenicima koji se prijave.
TROŠKOVNIK	Putni troškovi potrebni za putovanje/prijevoz učenika ako se ukaže potreba, printanje. Eventualno simboličan dar za školske sudionike – učenike.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Fotografiranje, razgovor, praćenje napretka učenika kroz natjecanje, vidljivost škole u medijima.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Jezično komunikacijsko područje Strani jezik – engleski jezik
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Školsko natjecanje iz engleskog jezika
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Osmi razredi (8.a, 8.b, 8.c, 8.d)
CILJEVI I KOMPETENCIJE	<p>Popularizirati engleski kao strani jezik</p> <p>Motivirati učenike da se bave engleskim jezikom i izvan redovitog školskog programa</p> <p>Otkrivati, pratiti i poticati učenike posebnih sklonosti i sposobnosti</p> <p>Utvrđiti razinu svih jezičnih vještina (osim govorne)</p>
ISHODI	<p>Učenici procjenjuju svoje vještine pisanja, slušanja i čitanja vezane uz engleski jezik kroz sustav natjecanja</p> <p>Promiču pozitivan stav prema učenju i kompetitivnosti</p>
NOSITELJI / VODITELJI	Tea Dolenčić Sonja Zagorac
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Organizirano natjecanje unutar same škole, nastavnice odabiru učenike iz osmih razreda koji se ističu svojom marljivošću i poznavanjem sadržaja engleskog jezika kao predmeta. Učenici koji ostvare najbolji uspjeh i plasiraju se na Županijsko natjecanje mogli bi trebati pokrivanje troškova puta te oslobođenje od nastave na dan natjecanja.</p> <p>Potrebna posebna učionica za natjecanje u trajanju od najmanje dva školska sata</p> <p>Testovi za natjecanje</p>
VREMENIK	Siječanj/Veljača

TROŠKOVNIK	Na upit, ovisi o rezultatu natjecanja
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Formativno vrednovanje kroz sustav natjecanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Matematičko
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Klokan bez granica
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	1.-8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Biti osposobljen za rješavanje različitih matematičkih problema i primjenu u različitim kontekstima, razvijati pozitivan odnos prema matematici, odgovornost za svoj uspjeh i napredak, biti osposobljen za apstraktno i prostorno mišljenje te logičko zaključivanje.
ISHODI	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> -samostalno protumačiti tekstni matematički zadatak -izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom -usporediti, grupirati i razvrstati objekte prema određenom kriteriju u zadanim situacijama -primijeniti matematičke pojmove i postupke u različitim kontekstima -postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje
NOSITELJI / VODITELJI	Diana Svjetlana Lendvaj, Ivan Širić, Valentina Grden, Elvisa Sekulić, Josipa Blažević te učiteljice razredne nastave
	Učenici čitaju, analiziraju zadatke, zaključuju, interpretiraju rezultate, primjenjuju znanja u novonastalim situacijama,

NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	kombiniraju. Učitelji pripremaju materijale, usmjeravaju i motiviraju za rad.
VREMENIK	Od rujna 2018. do ožujka 2019. Natjecanje će se održati 21.ožujka 2019.
TROŠKOVNIK	Tiskani i elektronski materijali
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Rezultati natjecanja i fotografiranje.

KURIKULUMSKO PODRUČJE	DRUŠTVENO - HUMANISTIČKO
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	VJERONAUČNA OLIMPIJADA
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	5., 6., 7., i 8. razred
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Razvijati interes učenika za dodatne vjeronaučne teme. Razvijati analitičko i sintetičko mišljenje i učenje zadane građe. Poučavati pohranjivanju i primjenjivanju stečenih kompetencija (znanja, vještina, stavova) u svakodnevnom životu. Razvijati interes i sposobnost ekipnog rada. Razvijati osjećaj pojedinačne osobne odgovornosti za uspjeh ekipne aktivnosti. Pripremiti učenike za ekipno natjecanje iz vjeronauka.
ISHODI	Učenici će: učiti slušati i argumentirano razgovarati naučiti učiti i tražiti odgovore na pitanja razvijati toleranciju i timski rad te osjećaj odgovornosti prilikom rješavanja zadataka povezivati nastavne sadržaje i građe za vjeronaučnu olimpijadu izražavati se kreativno voditi dnevnik čitanja, analizirati i proučavati građu za vjeronaučnu olimpijadu upravljati vlastitim vremenom, rješavati probleme, primjenjivati stečena znanja i vještina u životu i radu kod kuće, u školi i u župi poticati promjene te razvijati sposobnost prihvaćanja, podržavanja i prilagodbi inovacijama koje donose vanjske okolnosti razvijati natjecateljski duh razvijati osjećaj pojedinačne odgovornosti za konačan uspjeh ekipe kojoj pripada
NOSITELJI / VODITELJI	Vjeroučiteljica Marina Međimurec Čupić

<p>NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA</p>	<p>Analizirati, obrađivati i prikupljati podatke u stručnoj literaturi, fotografirati i snimati, prezentirati rezultate istraživanja kritički promatrati, uočavati probleme i uzročno posljedičnih odnosa u sadržaju vjeronaučne građe, vježbati za natjecanje iz vjeronauka.</p> <p>Problemi: preopterećenost učenika i učitelja, osiguranje financijskih sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata, osiguranje financijskih sredstava za prijevoz učenika na natjecanje.</p>
<p>VREMENIK</p>	<p>TIJEKOM NASTAVNE GODINE 2018./2019.</p>
<p>TROŠKOVNIK</p>	<p>oko 100,00 kn (financijska sredstava za publikaciju i prezentaciju rezultata – papir.)</p> <p>Troškovi prijevoza</p>
<p>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA</p>	<p>Individualno opisno praćenje služenja novim izvorima znanja</p> <p>.Praćenje napretka u području samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanju.</p> <p>Uspjeh na natjecanju.</p>

3.2.7. Građanski odgoj i obrazovanje

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Društveno-humanističko
CIKLUS	Drugi i treći (5., 6., 7. i 8. razred)
CILJ	Osposobiti učenika za aktivnog i odgovornog građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.
OBRAZLOŽENJE CILJA	Iskustvo i istraživanja nadležnih institucija su pokazala da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za GOO.
ISHODI	<p>5. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objašnjava zašto prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - navodi da je učenik građanin razreda i škole po tome što ima pravo sudjelovati u donošenju pravila razreda, dijeli odgovornost za njihovo provođenje, ima pravo birati i biti biran za predsjednika razreda, zamjenika ili člana vijeća učenika - svojim riječima opisuje značenje pojma demokracije - objašnjava razliku između atenske demokracije i današnje - razlikuje demokratski od nedemokratskog oblika vlasti i navodi neke primjere iz povijesti - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja - navodi različite identitete koji postoje u školi i lokalnoj zajednici prema spolu, nacionalnoj, religijskoj i jezičnoj pripadnosti - objašnjava značenje kulturnog identiteta - opisuje obilježja hrvatskoga domovinskog identiteta - imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj - objašnjava što su stereotipi i predrasude - određuje što je aktivno slušanje, parafraziranje, što su neverbalne poruke, razlikuje ja-poruke i ti-poruke - aktivno sluša druge, parafrazira, tumači neverbalne poruke; ispravno reagira u osjetljivim situacijama kao što su okrivljavanje, uvreda, prijetnja - pokazuje otpornost na provokacije te društveno nepoželjno i rizično ponašanje - navodi oblike i pravila grupnog rada - opisuje ulogu medija i vrste medija. <p>6. razred:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navodi osnovna načela Konvencije o dječjim pravima - opisuje što za njega/nju znači osobno dostojanstvo i objašnjava zašto pravo na osobno dostojanstvo jednako pripada svakom čovjeku - opisuje i objašnjava što su pravila, statut škole, kućni red škole, zakoni - povezuje pravila i zaštitu dječjih prava - opisuje postupak procjene položaja vlasti i izbore prema sposobnostima

kandidata

- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat
- opisuje kako se u slučaju kršenja pravila na pravedan način treba nadoknaditi šteta ili učinjena povreda
- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
- istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- opisuje društvene komunikacijske vještine
- koristi vještine aktivnog slušanja, parafraziranja, sažimanja, fokusiranja, preoblikovanja, kodiranja i dekodiranja osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
- navodi vrste sukoba i učinkovite načine upravljanja sukobima na osobnoj i društvenoj razini
- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama i donošenju zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima
- privržen/a je mirnom rješavanju sukoba
- objašnjava što je timski rad, vođenje i moderiranje rada grupe
- objašnjava pravila grupnog rada, donošenja zaključaka, izvješćivanja i potkrepljuje primjerima iz vlastitog iskustva
- određuje važnost humanitarnih aktivnosti i dobrovoljnog društvenog rada za pojedinca i društvo; navodi područja u kojima može volontirati kao učenik
- sudjeluje u akcijama solidarnost
- objašnjava što je osobni identitet i utjecaje na njegov razvoj
- objašnjava značenje kulturnog identiteta i očuvanja različitosti u procesima globalizacije
- opisuje najvažnija obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj
- imenuje nacionalne manjine u Hrvatskoj
- određuje značenje slobode mišljenja, savjesti i vjeroispovijesti
- objašnjava što su stereotipi i predrasude
- koristi postupke za prepoznavanje i oslobađanje od stereotipa i predrasuda
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
- objašnjava zašto se jedino radom stvara novac
- razlikuje pojmove zdrav okoliš i održivi razvoj.

7. razred

- opisuje kako su prava, slobode, dužnosti i odgovornosti pojedinca kao građanina Republike Hrvatske uređeni Ustavom i zakonima
- opisuje kako se građanska, politička, ekonomska, socijalna i kulturna prava štite Ustavom Republike Hrvatske i zakonima
- opisuje povijest borbe za ženska prava te mijenjanje položaja žena tijekom povijesti
- navodi imena i zasluge slavni žena u povijesti u svijetu i u Hrvatskoj

- opisuje nastanak i razloge donošenja Opće deklaracije o ljudskim pravima
- opisuje pojavu humanitarnih organizacija u zaštiti ljudskih prava
- objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti
- objašnjava što je demokracija i odakle pravo i obveza svakoga građanina u demokraciji da sudjeluje u vlasti
- razlikuje demokratski od nedemokratskih režima
- opisuje prava i odgovornosti građana u demokraciji i u nedemokratskim režimima
- navodi političke stranke u Hrvatskoj, opisuje njihove programe i uloge u razvoju zajedničkog dobra
- objašnjava pravo i odgovornost građana u demokraciji, pravo građana na predstavke i žalbe, referendum, na pravodobni odgovor, pravo peticije, pravo na prosvjed, štrajk, građanski neposluš, priziv savjesti
- opisuje sastavnice civilnog društva i njihovu ulogu u zaštiti javnog dobra
- formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenta) i druga
- drži se dogovorenih pravila razreda
- kreira mjere za nadoknadu štete ili povrede u slučaju kršenja pravila
- određuje što je i koju ulogu imaju dijalog, pregovaranje, dokazivanje temeljeno na činjenicama, donošenje zajedničkih zaključaka u upravljanju sukobima
- koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke
- navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada
- vodi i moderira rad grupe, oblikuje zaključke i izvješćuje o njima
- obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini
- sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira
- objašnjava značenje pojave društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja
- povezuje društvenu isključenost s društvenom nepravdom i društveno osjetljivim položajem
- koristi intelektualne alate za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja
- iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom
- opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina u Hrvatskoj
- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini
- istražuje hrvatske velikane znanosti i umjetnosti, kao i pripadnike nacionalnih manjina koji su pridonijeli hrvatskom i svjetskom napretku.

8. razred

- opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije
- navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske
- opisuje i dokumentira podacima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine
- objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava
- objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti
- objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine
- objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje
- objašnjava što je društvena isključenost, istražuje i opisuje koji se oblici društvene isključenosti mogu susresti u Hrvatskoj te koji su uzroci i posljedice isključivanja za pojedinca, grupu i hrvatsko društvo u cjelini
- povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom
- obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa
- istražuje jesu li žene u Hrvatskoj slabije zastupljene na rukovodećim i upravljačkim položajima i slabije plaćene od muškaraca
- istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu
- opisuje ulogu Ženevskih konvencija u zaštiti ranjenika i bolesnika u oružanim sukobima na kopnu i na moru, u postupanju s ratnim zarobljenicima, u zaštiti civilnog stanovništva u vrijeme rata te koja je uloga Crvenoga križa
- istražuje i dokumentira podatke o trgovanju ljudima (MUP, Hrvatski Crveni križ), postupke koji prethode otimanju i ropstvu te objašnjava načine zaštite
- objašnjava što je ustavna vlast i argumentira zašto je potrebna trodioba vlasti
- navodi razloge za ograničenje svakog oblika vlasti u demokraciji
- određuje socijalnu državu i socijalnu solidarnost kao ustavnu kategoriju i ustavnu obvezu svih građana da sukladno svojim mogućnostima pridonose razvoju društva

- opisuje socijalno pravo kao granu prava koje se bavi pitanjem socijalne solidarnosti
- objašnjava odakle socijalna država pokriva troškove razvoja zdravstvenog, mirovinskog, obrazovanog sustava i odakle pravo na besplatno obrazovanje, zdravstvo i mirovinski sustav
- objašnjava zašto korupcija i utaja poreza štete demokraciji i građanima
- objašnjava zašto je suprotnost socijalne i pravne države efekt socijalne mržnje, netrpeljivosti i pravne nejednakosti
- objašnjava na koje načine građani u demokraciji nadgledaju postupke vlasti i rad demokratski izabranih zastupnika na svim razinama odnosno može li se dovesti u pitanje opstanak demokracije kada su građani pasivni
- objašnjava što je politika, normativni i provedbeni procesi, javne politike, institucije, političke stranke
- opisuje tipove političkih stranaka – demokršćanske, socijaldemokratske, liberalne, konzervativne
- navodi političke stranke u Hrvatskoj
- istražuje i objašnjava razliku u njihovim programima djelovanja i ulogu u razvoju zajedničkog dobra
- objašnjava što je i po čemu se razlikuje patriotizam, šovinizam i nacionalizam
- opisuje i objašnjava izborne procese u razredu i školi kao glasač i kandidat te u lokalnoj zajednici i Republici Hrvatskoj
- razlikuje položaj građana u demokraciji i nedemokratskim režimima
- određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije
- opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin
- opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu
- objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske
- prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva
- istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice
- formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga
- pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti
- drži se dogovorenih pravila razreda
- opisuje svojim riječima što je domoljublje na djelu – stvaranje osobnog i društvenog bogatstva te očuvanje i razvoj sustava zajedničke dobrobiti poduzetnošću, istraživanjem, rješavanjem problema, radom i proizvodnjom

	<ul style="list-style-type: none"> - objašnjava ulogu inovativnosti, rada i proizvodnje u stvaranju osobnog i društvenog bogatstva - sudjeluje u projektnom izboru, istraživanju i rješavanju problema školske i lokalne zajednice - demonstrira etičan odnos prema novcu - obrazlaže zašto je novac mjerilo rada, zašto je rad temeljna ljudska vrijednost i zašto se prema novcu treba odnositi kao rezultatu ljudskog rada - opisuje izvorišta temeljno pravo na rad i pravednu naknadu za rad - opisuje ulogu sindikata u zaštiti prava radnika i oblike sindikalnog organiziranja - objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske - objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice - sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske - prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje.
NAČINI REALIZACIJE	
a) oblik rada	Implementirano u redovnu nastavu
b) sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda, učitelji, pedagoginja, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog.
NAČINI UČENJA	Kroz prezentacije, demonstracije, usmeno izlaganje, domaća zadaća, aktivno slušanje.
METODE POUČAVANJA	Demonstracija, rad na tekstu, suradničko učenje, igranje uloga
TRAJANJE	tijekom školske godine 2017./2018.
RESURSI	
a) ljudski	Učenici, razredni učitelji, pedagoginja, roditelji, knjižničarka, socijalni pedagog, defektolog.
b) materijalni	Različiti tekstovi sukladno NPP, nastavni listići
MOGUĆNOSTI	
a) unutar škole	Suradnja sa stručnom službom škole (ravnatelj, pedagoginja), suradnja učitelja
b) izvan škole	Suradnja s roditeljima
MOGUĆE POTEŠKOĆE	Nemotiviranost pojedinih sudionika, nedostatak novčanih sredstava.
NAČINI PRAĆENJA/EVALUACIJE	Foto i video zapis, nastavni listići, plakati, likovni i drugi radovi učenika.
ODGOVORNE OSOBE	Razrednici u predmetnoj nastavi, stručni suradnici, učitelji u predmetnoj nastavi.

4. Škola plivanja

KURIKULUMSKO PODRUČJE	Tjelesno i zdravstveno
NAZIV AKTIVNOSTI / PROGRAMA	Škola plivanja u Sisku
UZRAST UČENIKA / RAZREDNI ODJELI	Učenici 3. razreda OŠ Zorke Sever, PŠ Voloder, PŠ Osekovo, PŠ Gornja Gračenica i PŠ Donja Gračenica
CILJEVI I KOMPETENCIJE	Naučiti djecu plivati i poboljšati tehniku plivanja te potaknuti interes kod djece za bavljenje sportom kao nužnost i potrebu za zdravim razvojem i navikama u svakoj životnoj dobi.
ISHODI	<p>Stjecanje higijenskih navika, utjecaj na pravilno držanje tijela,</p> <p>poboljšanje pokretljivosti svih zglobova, utjecaj na sve skupine</p> <p>mišića, na organe za</p> <p>disanje, rad srca i krvotok.</p> <p>Razvijanje pozitivnih osobina i odgojnih oblika u djece.</p> <p>Razvijanje</p> <p>hrabrosti, upornosti i ustrajnosti u radu</p> <p>Učenik će moći:</p> <ul style="list-style-type: none">-usvojiti osnovna motorička znanja održavanja na vodi-usvojiti vježbe na suhom i u vodi-usvojiti vježbe disanja-usvojiti vježbe skakanja u vodu

	<p>-primijeniti znanja i sposobnosti u plivanju osobnim stilom</p> <p>-usvojiti osnovna motorička znanja tehnike plivanja</p> <p>-usavršiti i primijeniti znanja i sposobnosti u plivanju osobnim stilom.</p>
NOSITELJI / VODITELJI	<p>Učiteljice RN - 3. razred:</p> <p>Marina Tomaić, Ivana Osrečak, Ivana Antić, Marinela Žugčić, Gordana Rebić</p>
NAČIN REALIZACIJE, POTREBNI RESURSI, MOGUĆNOSTI IZVEDBE PROGRAMA	<p>Uz pomoć i stručno vodstvo kineziologa i djelatnika ŠRC Sisak, učenici će izvoditi vježbe disanja, vježbe imitacije rada ruku i nogu, igre na suhom i elementarne igre u vodi, koordinacijske vježbe rada ruku i nogu u vodi, vježbe plovnosti, gledanja, ronjenja i skakanja u vodu.</p> <p>Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, poučavanje, praćenje, vrednovanje, samovrednovanje</p>
VREMENIK	<p>Jedan sat tjedno (utorkom) tijekom školske godine 2018./2019.</p>
TROŠKOVNIK	<p>-</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Inicijalno, tranzitivno i finalno provjeravanje i praćenje motoričkih znanja i sposobnosti te funkcionalnih sposobnosti.</p>

5. Školski preventivni program

1. Uvod

Školski preventivni program škole usmjeren je na ispitivanje pojavnosti rizičnih oblika ponašanja, na ispitivanje najčešćih rizičnih oblika ponašanja i na utvrđivanje učenika koji iskazuju probleme u ponašanju. Osnovni cilj školskog preventivnog programa je usmjeravanje učenika prema društveno prihvatljivim oblicima ponašanja, promicanje zdravih stilova života te savjetovanje za donošenje kvalitetnih odluka i prihvatljivo rješavanje izazova.

2. Ciljevi

- a) Prevencija rizičnih ponašanja i poremećaja u ponašanju učenika
 - Smanjenje verbalnih i fizičkih sukoba među učenicima
 - Razvoj vještina za rješavanje sukoba i osposobljavanje mladih za odupiranje pritiscima vršnjaka
 - Naučiti kako prepoznati i oduprijeti se nasilju preko elektroničkih medija
- b) Podizanje razine znanja o štetnostima konzumiranja sredstava ovisnosti kao temeljnoj pretpostavci za smanjenje interesa prema istima
- c) Razvoj emocionalnih i socijalnih (životnih) vještina
- d) Razvijanje pozitivne slike o sebi
- e) Prihvatanje odgovornosti za sebe i druge

3. Zadaće školskog preventivnog programa

Školski preventivni program će se provoditi s ciljem poticanja zdravog načina života učenika škole, promicanjem spoznaja o:

- sposobnostima rješavanja problema
- razvijanju samopoštovanja učenika
- pomoći učenicima u različitim životnim izazovima,
- socijalnoj potpori obitelji, posebno u suradnji roditelja i škole,
- poboljšanju kvalitete života učenika,
- pravilnom organiziranju slobodnog vremena učenika,
- utjecanju na što kvalitetniju ponudu sportskih i drugih kreativnih sadržaja u okviru škole i
- utjecanju na učenike pri odabiru takvih sadržaja.

4. Sadržaj, metode i aktivnosti

Sadržaji preventivnog programa integrirani su u redovitu nastavu, satove razrednog odjela, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Za uspješno provođenje programa ključan je timski rad svih sudionika: razrednika, nastavnika, stručnih suradnica, učenika, roditelja, vanjskih suradnika.

Sve predviđene aktivnosti provodit će razrednici samostalno, uz suradnju, potporu i pomoć stručne službe škole i stručna služba škole samostalno kroz preventivne radionice.

5. Nositelji aktivnosti

1. Razrednici
2. Pedagoginja
3. Zavod za javno zdravstvo SMŽ, Služba za sveučilišnu i školsku medicinu Kutina
4. Policijska postaja Kutina
5. Centar za socijalnu skrb Kutina

6. Aktivnosti s učenicima

1. Individualni rad s učenicima

- Identifikacija učenika koji iskazuju neprilagođeno i neprihvatljivog ponašanje
- Savjetovanje učenika s poteškoćama u učenju, ponašanju, socijalnoj prilagodbi
- Poticanje razvoja socijalnih vještina i pozitivne slike o sebi
- Podrška u teškim emotivnim situacijama
- Pomoć u nošenju sa stresnim situacijama
- Sustavno praćenje uspjeha učenika i izostajanja s nastave
- Educiranje učenika o posljedicama neprilagođenog i neprihvatljivog ponašanja
- Promoviranje zdravih stilova života

2. Obilježavanje važnih datuma tijekom godine

Način rada: prezentacije u holu škole, uređenje panoa, radionice na satovima razrednog odjela, sportske aktivnosti

- 30.09. Europski školski sportski dan
- 16.11. Međunarodni dan tolerancije
- 15.11. – 15.12. Mjesec borbe protiv ovisnosti
- 14.02. Dan zaljubljenih - Valentinovo
- 28.2 Dan ružičastih majica
- 20.3. Međunarodni dan sreće
- 21.3. Dan osoba s Down sindromom
- 2.04. Svjetski dan svjesnosti o autizmu
- 8.4. Svjetski dan Roma
- 17.4. Dan ravnopravnosti
- 8.5. Majčin dan i Dan obitelji
- 29.5. Svjetski dan sporta

**VREMENIK ŠKOLSKOG PREVENTIVNOG PROGRAMA U OŠ ZORKE SEVER
ZA ŠKOLSKU GODINU 2018. - 2019.**

Aktivnost / program	Opis	Način i vrijeme realizacije
TRENING SOCIJALNIH VJEŠTINA	CILJ: univerzalna prevencija za učenje pozitivnih i prihvatljivih socijalnih vještina	tijekom cijele školske godine, predavanja i radionice na SR za učenike od 1.-8. razreda
OVISNOSTI	CILJ: prevencija zlorabe sredstava ovisnosti	tijekom mjeseca borbe protiv ovisnosti od 15.11. do 15.12. predavanja, radionice i parlaonice za učenike 8.-ih razreda
NASILJE U VIRTUALNOM SVIJETU	CILJ: prevencija nasilja preko elektroničkih medija i učenje prihvatljivih oblika ponašanja na internetu	tijekom cijele školske godine, predavanja i radionice na SR za učenike od 5-8 razreda
RADIONICE NA TEMU TOLERANCIJE	CILJ: Doprinijeti razvoju pozitivne slike o sebi i osjećaja vlastite vrijednosti, razvijati toleranciju prema drugačijima od sebe	tijekom mjeseca studenog, predavanja i radionice na SR za učenike od 1.- 8. razreda
KUTAK ZA RODITELJE	CILJ: univerzalna prevencija loših roditeljskih uloga, učenje prepoznavanju rizičnih faktora kod djece i učenje kako biti dobar roditelj	tijekom cijele školske godine, predavanja i radionice kroz različite teme na roditeljskim sastancima
KUTAK ZA UČITELJE I NASTAVNIKE	CILJ: učenje prepoznavanja rizičnih faktora kod učenika, učenje kako postupati u rizičnim situacijama, učenje kako biti dosljedan učitelj, učenje kako s učenicima s teškoćama u razredu, trening socijalnih vještina	tijekom cijele školske godine, kroz predavanja i radionice na aktivima ili učiteljskim vijećima
SANDUČIĆ POVJERENJA	CILJ: razvijanje povjerenja između učenika i stručne službe. Osvijestiti učenike da traže pomoć u rješavanju problema. Detekcija problema učenika i savjetovanje.	tijekom cijele školske godine, kroz individualni ili grupni rad s učenicima od 1. – 8. razreda
OTKRIJMO ZAJEDNO DJEČJA PRAVA	CILJ: upoznati djecu s pravima koja imaju sukladno Konvenciji o pravima djece. Poticati i naučiti ih kako da štite svoja prava.	tijekom mjeseca prosinca, predavanja i radionice na SR za učenike od 4.-ih razreda

<p>„NE“ NASILJU U MLADENAČKIM VEZAMA</p>	<p>CILJ: omogućiti učenicima da uspješnije prepoznaju često suptilne oblike nasilja i pritisaka u svojim bliskim vezama, da manje pristaju na ponašanja partnera koja im ne odgovaraju, da bolje prepoznaju vlastita ponašanja koja ugrožavaju druge, te da usvajaju norme da je u redu potražiti pomoć kad se osoba nalazi u nasilnoj vezi.</p>	<p>tijekom mjeseca veljače, ciklus radionica na SR za učenike od 7. i 8. razreda</p>
<p>PLAN VJEŽBE EVAKUACIJE UČENIKA I DJELATNIKA ŠKOLE U SLUČAJU OPASNOSTI</p>	<p>CILJ: Upoznati učenike i učitelje s protokolom postupanja u slučaju požara ili potresa. Upoznati učenike i učitelje s planom evakuacije. Zadužiti zadatke učiteljima u slučaju požara ili potresa. Osposobiti učitelje kako pružiti prvu pomoć unesrećenima. Postići da evakuacija bude uspješno obavljena u manje od 5 minuta.</p>	<p>Tijekom mjeseca travnja 2018. sudjelovat će svi učenici i svi djelatnici škole</p>

6. Način praćenja i vrednovanja realizacije cijeloga kurikuluma s jasno izraženim indikatorom uspješnosti

Praćenje i vrednovanje ostvarenih ciljeva definiranih u školskom kurikulumu temeljit će se na kontinuiranom i cjelovitom pristupu poticanja individualnoga razvoja svakoga učenika u skladu s njegovim sposobnostima usmjereno na učenikovo napredovanje i postignuća na područjima na kojima može postići zadovoljavajući uspjeh.

Kontinuirano praćenje rada i ocjenjivanje potiču učenika, pridonose razvoju radnih navika i strategija učenja. Školsko ocjenjivanje sadržavat će kvalitativnu i kvantitativnu procjenu učenikovih postignuća i zalaganja na satu, a pratit će se učenikovo sazrijevanje na emocionalnom području te motiviranost za učenje.

U svim odgojno-obrazovnim ciklusima važno mjesto u praćenju i vrednovanju zauzimat će brojčano ocjenjivanje. Školske ocjene izriču se brojkom i riječju: nedovoljan - 1, dovoljan - 2, dobar – 3, vrlo dobar – 4 i odličan – 5. U prvom ciklusu (1., 2., 3. i 4. razred) učenicima će se jasnim opisom i obrazloženjem objasniti značenje svake ocjene.

U drugom i trećem ciklusu (5. – 8. razred) brojčano ocjenjivanje prevladava, ali će usmeno obrazlaganje i tumačenje ocjene imati važnost u vrednovanju učenika. Osim školskih ocjena, vodit će se učeničke portfolije, liste provjere, tablice provjere znanja, predstavljanje radova (plakati, PP prezentacije, grafički prikazi), usmene i pisane provjere znanja, inicijalni ispiti znanja, razgovori s učenicima, fotografiranje aktivnosti, videozapisi, različita natjecanja i učeničke smotre, javni nastupi.

Indikatori uspješnosti školskoga kurikuluma bit će vidljivi na postignućima u redovitoj nastavi, uspjehu učenika u pojedinim predmetima te općem uspjehu, rezultatima natjecanja i smotri, rezultatima nacionalnih ispita, javnim nastupima te primjeni naučenih znanja i vještina u svakodnevnom životu i radu.

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA 2018. / 2019. školsku godinu

na prijedlog Ravnateljice, uz prethodno pozitivno mišljenje Vijeća roditelja

usvojio je Školski odbor na sjednici održanoj 5. listopada 2018. godine.

Predsjednik Školskog odbora

V.d. ravnateljice

M.P.

Napomena:

Potpisan i ovjeren dokument nalazi se u dokumentaciji škole.